

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской
Федерации" (ВАВТ Минэкономразвития России)

**Педагогический анализ результатов
Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата
(ФИЭБ)**

2023



Оглавление

Для обновления содержания нажмите на слове здесь правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"

Введение

Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС ВО. Актуальность проекта обусловлена внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1 (введена ред. 21.07.2014 г. N 256-ФЗ): «Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

Проведение ФИЭБ согласуется с реализацией мероприятий, целевыми индикаторами и показателями, обозначенными в подпрограмме 2 «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» Государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (Постановление Правительства России от 29 марта 2019 г. № 377).

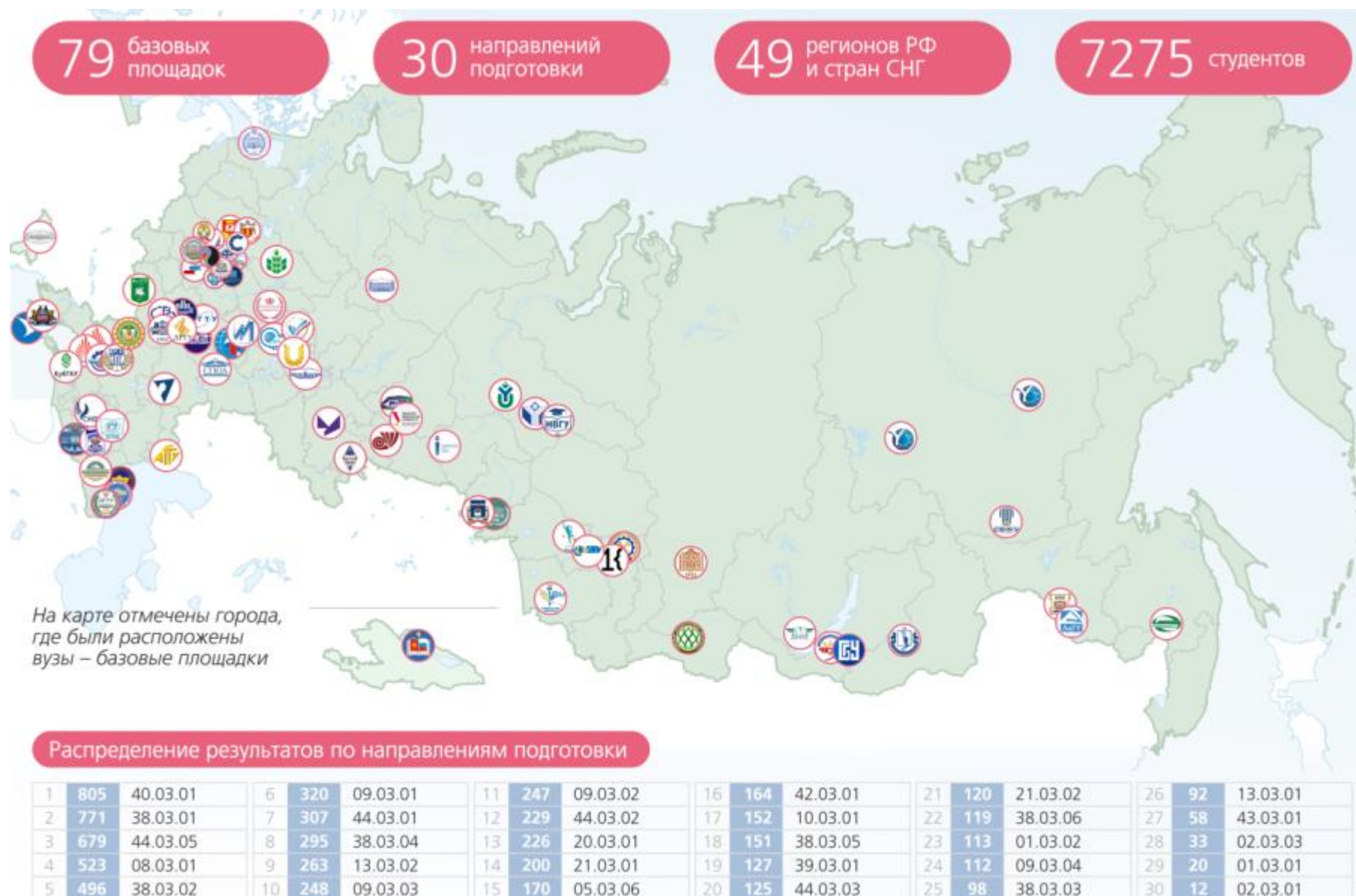
По итогам успешного прохождения ФИЭБ как внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 29.06. 2017 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации. Для вуза результаты ФИЭБ позволяют провести объективный анализ индивидуальных образовательных достижений студентов и качества реализуемых образовательных программ. Именной сертификат ФИЭБ учитывается (по решению образовательной организации) при государственной итоговой аттестации, при поступлении в магистратуру и является составляющей частью портфолио при трудоустройстве в качестве подтверждения уровня подготовки выпускника.

В информационно-аналитическом отчете отражена информация о результатах тестирования студентов вуза и образовательных организаций, принявших участие в ФИЭБ (6–27 апреля 2023 г.).

В первом разделе представлена основная информация о проведении ФИЭБ-2023. *Во втором разделе* приведены количественные показатели участия студентов образовательных организаций и данного вуза. *В третьем разделе* отражены результаты тестирования студентов; представлена информация по направлениям подготовки, позволяющая провести сравнительный анализ результатов студентов данного вуза и других образовательных организаций, осуществляющих подготовку по аналогичным программам бакалавриата. *В приложениях* представлены: модель ПИМ; рейтинг-листы студентов вуза, принявших участие в ФИЭБ с использованием купонов.

Подробная информация о ФИЭБ, программы экзамена по направлениям подготовки и примеры заданий ПИМ представлены на едином портале интернет-тестирования www.i-exam.ru на странице проекта <https://bakalavr.i-exam.ru>.

1. Основные показатели проведения ФИЭБ-2023



2. Количественные показатели участия в ФИЭБ-2023

2.1. Показатели участия образовательных организаций

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата в 2023 году приняли участие 7275 студентов образовательных организаций высшего образования. На рисунке 2.1 по каждому направлению подготовки (НП) приведена информация о количестве студентов и вузов – участников (указано в скобках).



Рисунок 2.1 – Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки

В соответствии с «Положением о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» студентам, участникам экзамена, выдаются именные сертификаты (рисунок 2.2).



Рисунок 2.2 – Диаграмма распределения сертификатов

2.2. Показатели участия вуза

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата принял участие 41 студент вуза по 3 направлениям подготовки (рисунок 2.3).

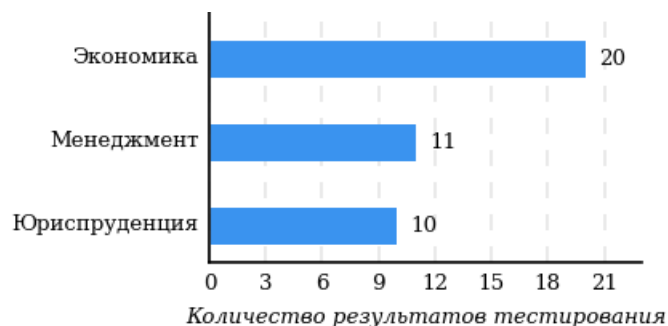
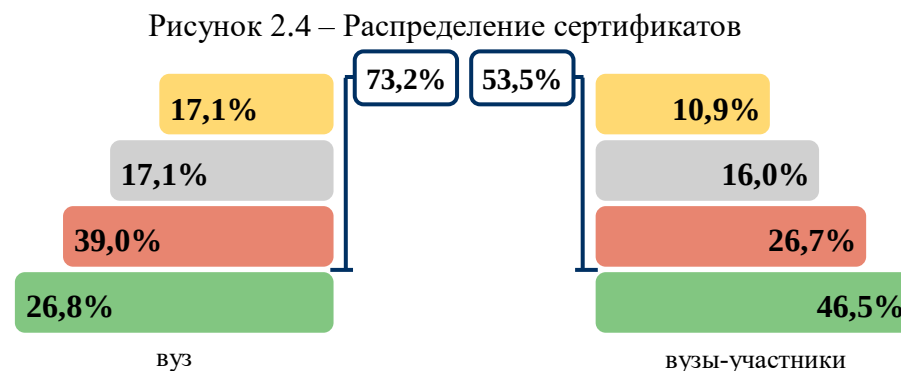


Рисунок 2.3 – Распределение количества результатов тестирования студентов по направлениям подготовки

Сравнение распределения сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников, по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат», представлено на рисунке 2.4.



Исходя из данных рисунка 2.4, можно сделать вывод об успешных результатах, продемонстрированных студентами вуза.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый, превышает 50%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 26,8%.

В таблице 2.1 приведены данные о количестве именных сертификатов, выданных студентам вуза по направлениям подготовки (соответственно уровням сертификата: золотой, серебряный, бронзовый и сертификат участника).

Таблица 2.1 – Количество сертификатов студентов вуза

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество сертификатов по уровням				Всего	Выполнение критерия*
		золотой	серебряный	бронзовый	сертификат участника		
38.03.01	Экономика	5	3	6	6	20	+
38.03.02	Менеджмент	1	1	5	4	11	+
40.03.01	Юриспруденция	1	3	5	1	10	+
Всего		7	7	16	11	41	

Примечание:

По итогам успешного прохождения внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 29 июня 2017 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации.

Направление подготовки включается в сертификат качества по итогам ФИЭБ при соблюдении следующих критериев:

- суммарное количество именных золотых, серебряных, бронзовых сертификатов ФИЭБ, полученных студентами вуза по данному направлению подготовки, составляет не менее 50 % от общего числа именных сертификатов для данного направления подготовки в образовательной организации;
- в ФИЭБ по данному направлению подготовки принимали участие не менее 10 студентов образовательной организации.

3. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки

3.1. Направление подготовки 38.03.01 Экономика

3.1.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 20 студентов вуза по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

На рисунке 3.1 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 38.03.01 Экономика) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

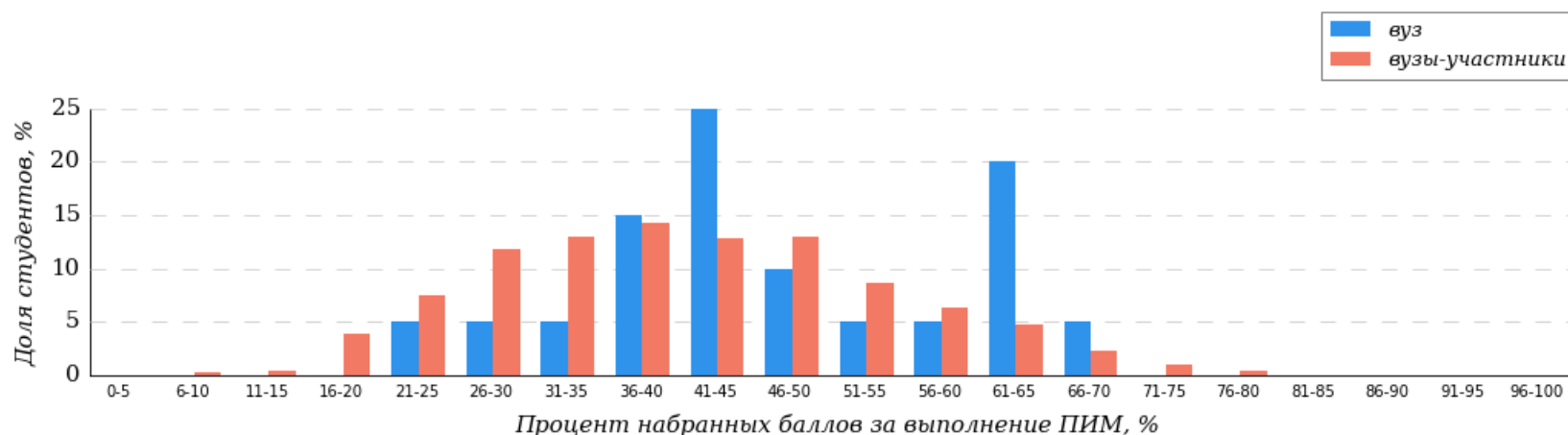


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Экономика

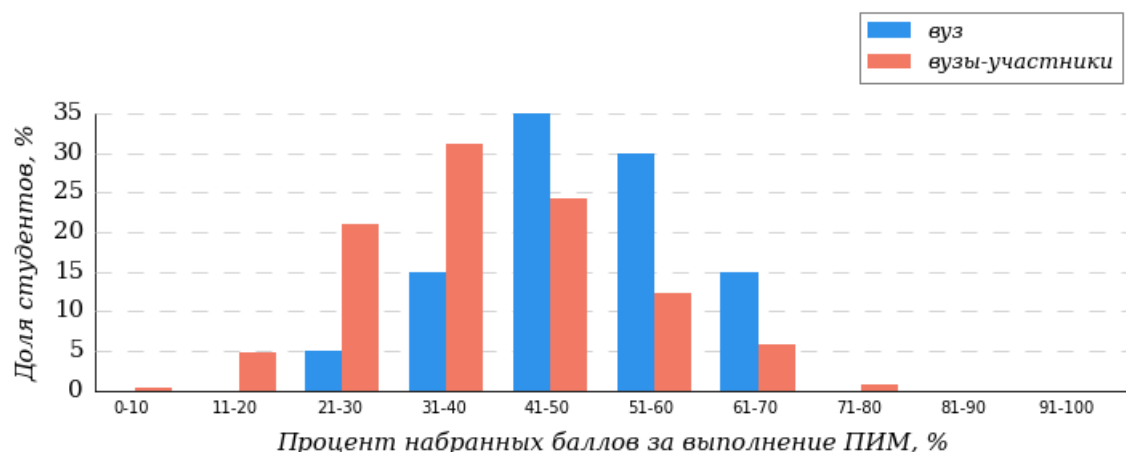


Рисунок 3.2 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
НП Экономика
Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

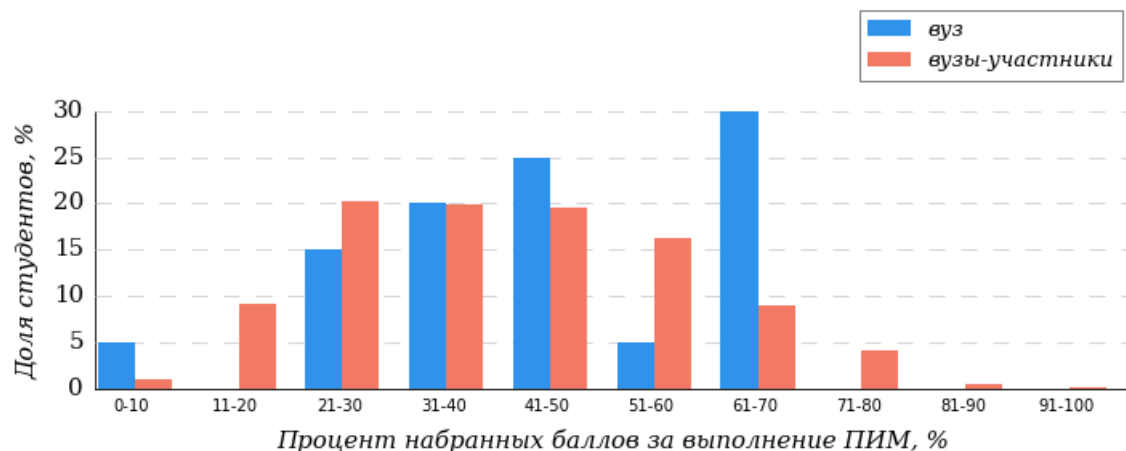


Рисунок 3.3 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
НП Экономика
Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.2).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.3).

В таблице 3.1 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.1 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Экономика)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[59; 100]
Серебряный	[50; 58]
Бронзовый	[40; 49]
Сертификат участника	[0; 39]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 38.03.01 Экономика по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.4.

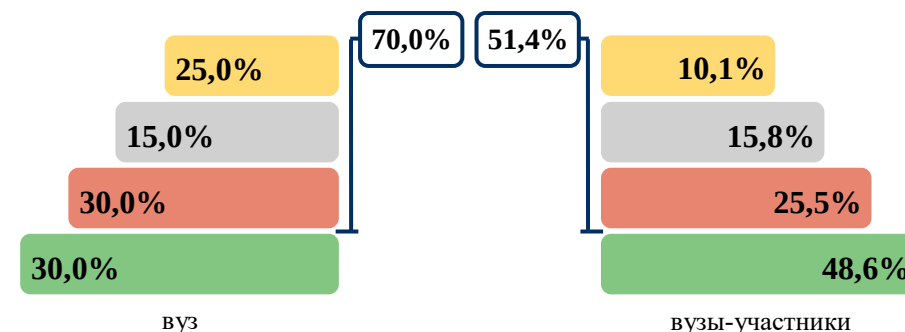


Рисунок 3.4 – Распределение сертификатов НП Экономика

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, превышает 50%.

Данное распределение позволяет сформулировать предположение о выполнении требований ФГОС ВО в части обеспечения качества подготовки бакалавров по данному направлению (вывод сформулирован только для выборки студентов вуза по данному НП, участвовавших в ФИЭБ).

В таблице 3.2 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.2 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Экономика)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	5	76	6,6%
Серебряный	3	118	2,5%
Бронзовый	6	191	3,1%
Сертификат участника	6	364	1,6%
Всего	20	749	2,7%

3.1.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.5 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

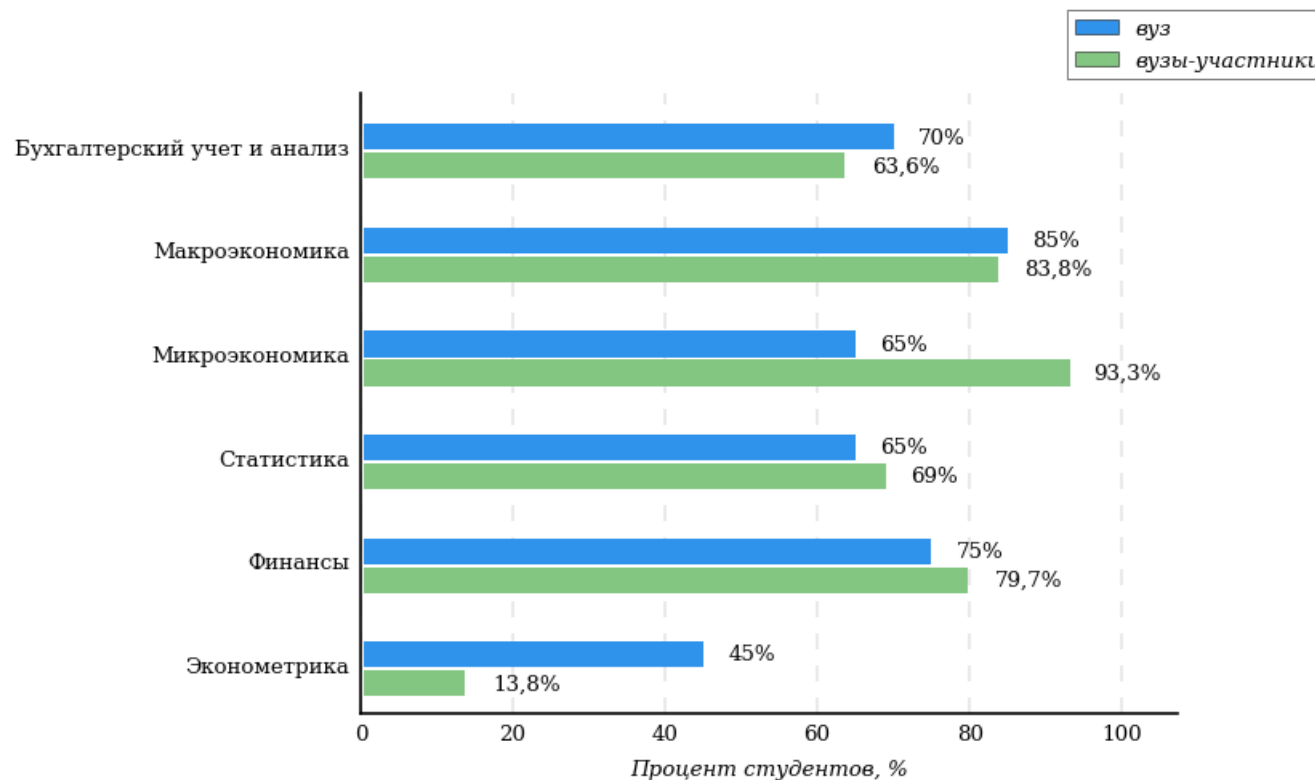


Рисунок 3.5 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины
НП Экономика

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «Микроэкономика» (93%);
- «Макроэкономика» (84%);
- «Финансы» (80%);
- «Статистика» (69%);
- «Бухгалтерский учет и анализ» (64%).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Бухгалтерский учет и анализ»;
- «Макроэкономика»;
- «Эконометрика».

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «Микроэкономика»;
- «Статистика»;
- «Финансы».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.6 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

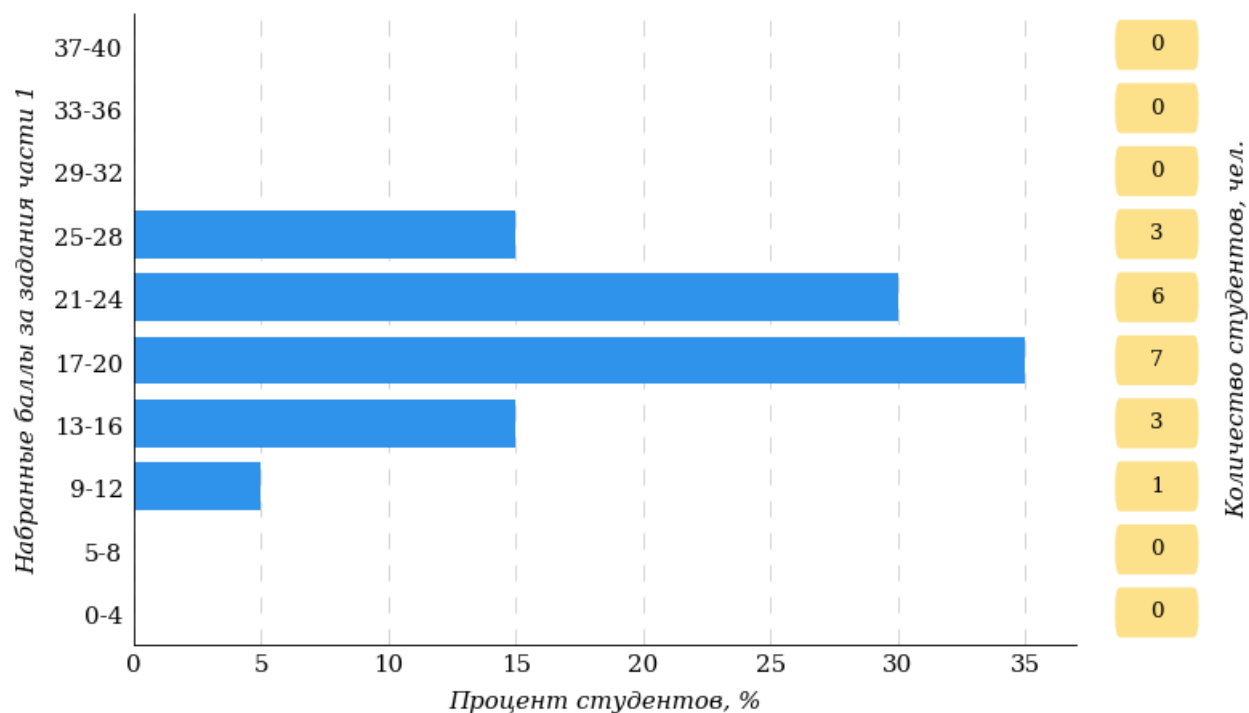


Рисунок 3.6 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
НП Экономика

3.1.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3+)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 вида профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

расчетно-экономическая деятельность:

подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;

подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

организация выполнения порученного этапа работы;
оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

педагогическая деятельность:

преподавание экономических дисциплин в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

При разработке и реализации программ бакалавриата образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации;

учетная деятельность:

документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
составление и использование бухгалтерской отчетности;
осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

расчетно-финансовая деятельность:

участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;
составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций;
осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;
участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления;

банковская деятельность:

ведение расчетных операций;
осуществление кредитных операций;
выполнение операций с ценными бумагами;
осуществление операций, связанных с выполнением учреждениями Банка России основных функций;
выполнение внутрибанковских операций;

страховая деятельность:

реализация различных технологий розничных продаж в страховании;
организация продаж страховых продуктов;
сопровождение договоров страхования (определение франшизы, страховой стоимости и премии);

оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков);
ведение бухгалтерского учета и составление отчетности страховой организации.

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата): приказ Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 № 1327 [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71265458/paragraph/56:20>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.7 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

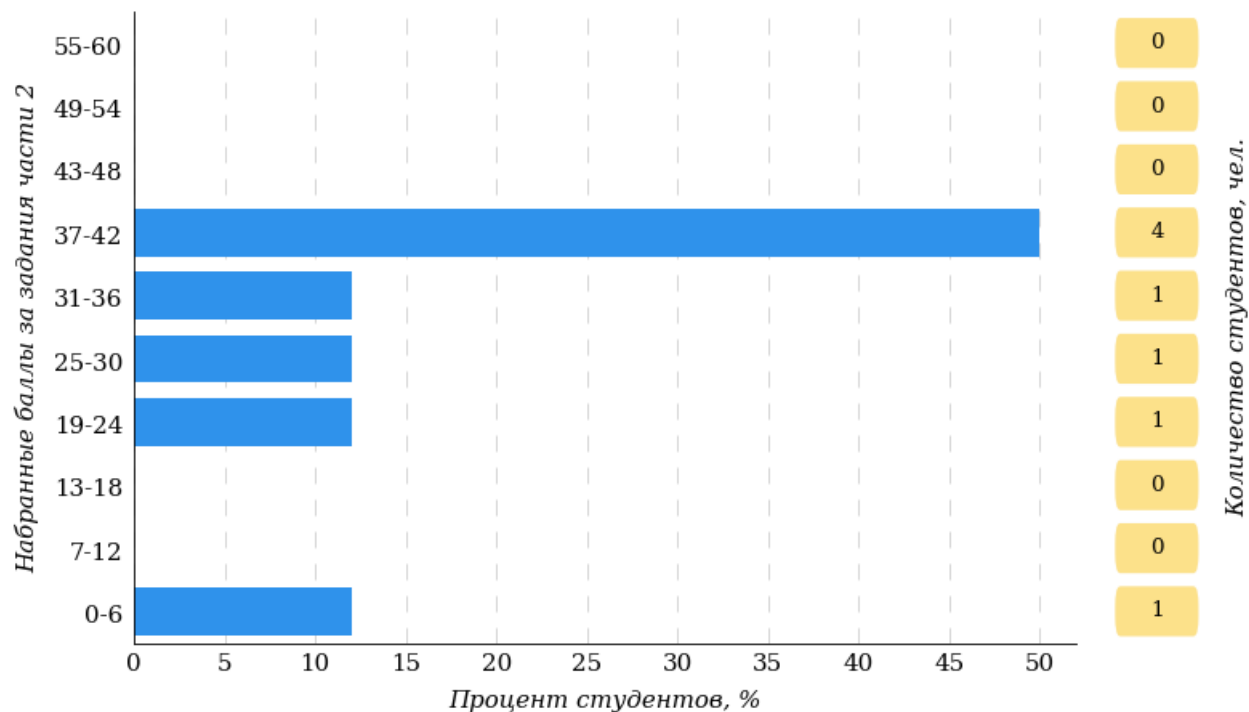


Рисунок 3.7 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
НП Экономика

В части 2 ПИМ студентам было предложено 7 кейс-заданий междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: расчетно-экономическая деятельность, аналитическая, научно-исследовательская деятельность, организационно-управленческая деятельность, учетная деятельность, расчетно-финансовая деятельность, банковская деятельность, страховая деятельность.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 видов профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.8 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

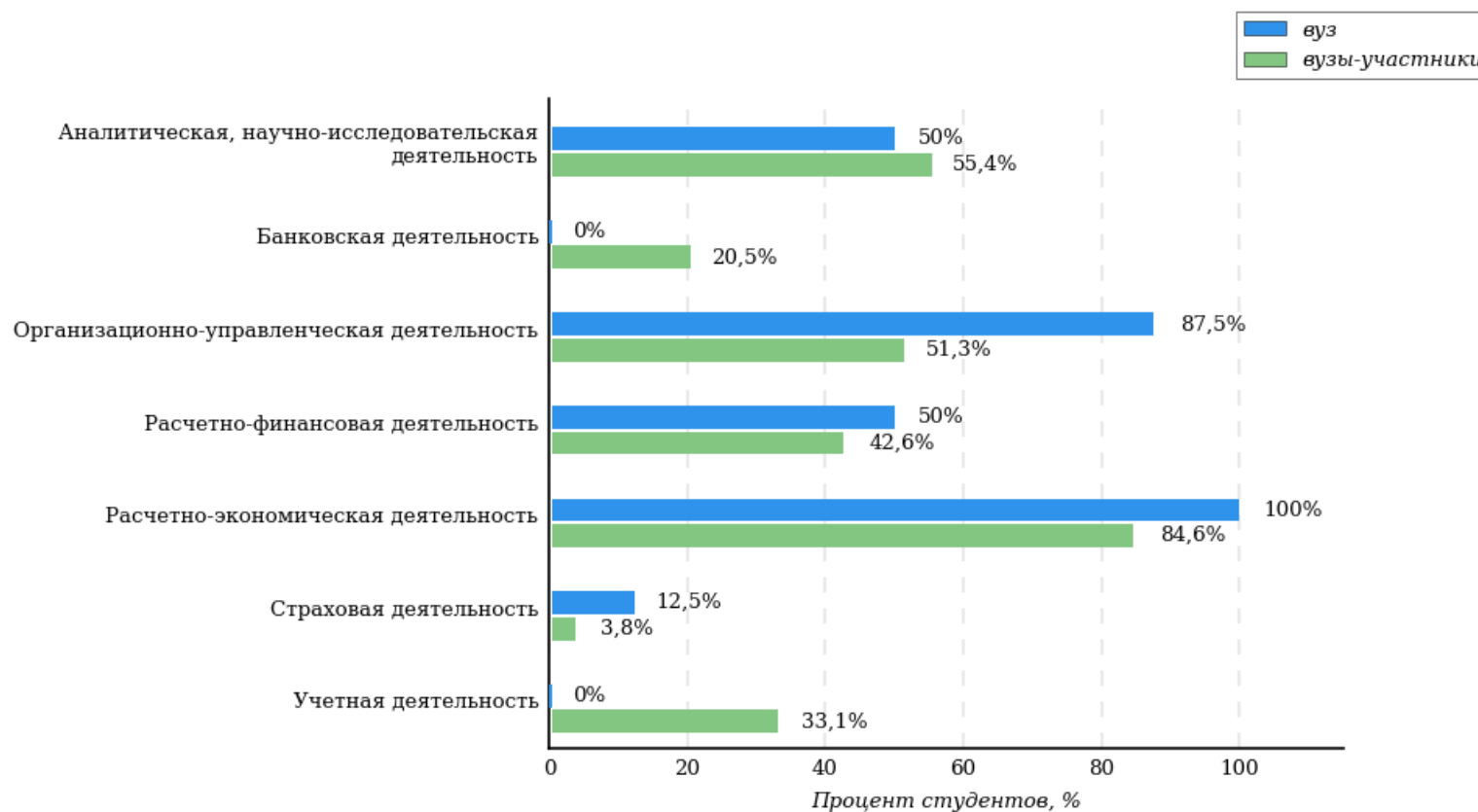


Рисунок 3.8 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности
НП Экономика

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:

- «*Расчетно-экономическая деятельность*» (85%);
- «*Аналитическая, научно-исследовательская деятельность*» (55%);
- «*Организационно-управленческая деятельность*» (51%).

Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Расчетно-экономическая деятельность*»;
- «*Организационно-управленческая деятельность*»;
- «*Расчетно-финансовая деятельность*»;
- «*Страховая деятельность*».

Вид профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «*Аналитическая, научно-исследовательская деятельность*».

Студентами вуза не были выбраны виды профессиональной деятельности:

- «*Учетная деятельность*»;
- «*Банковская деятельность*».

На рисунке 3.9 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

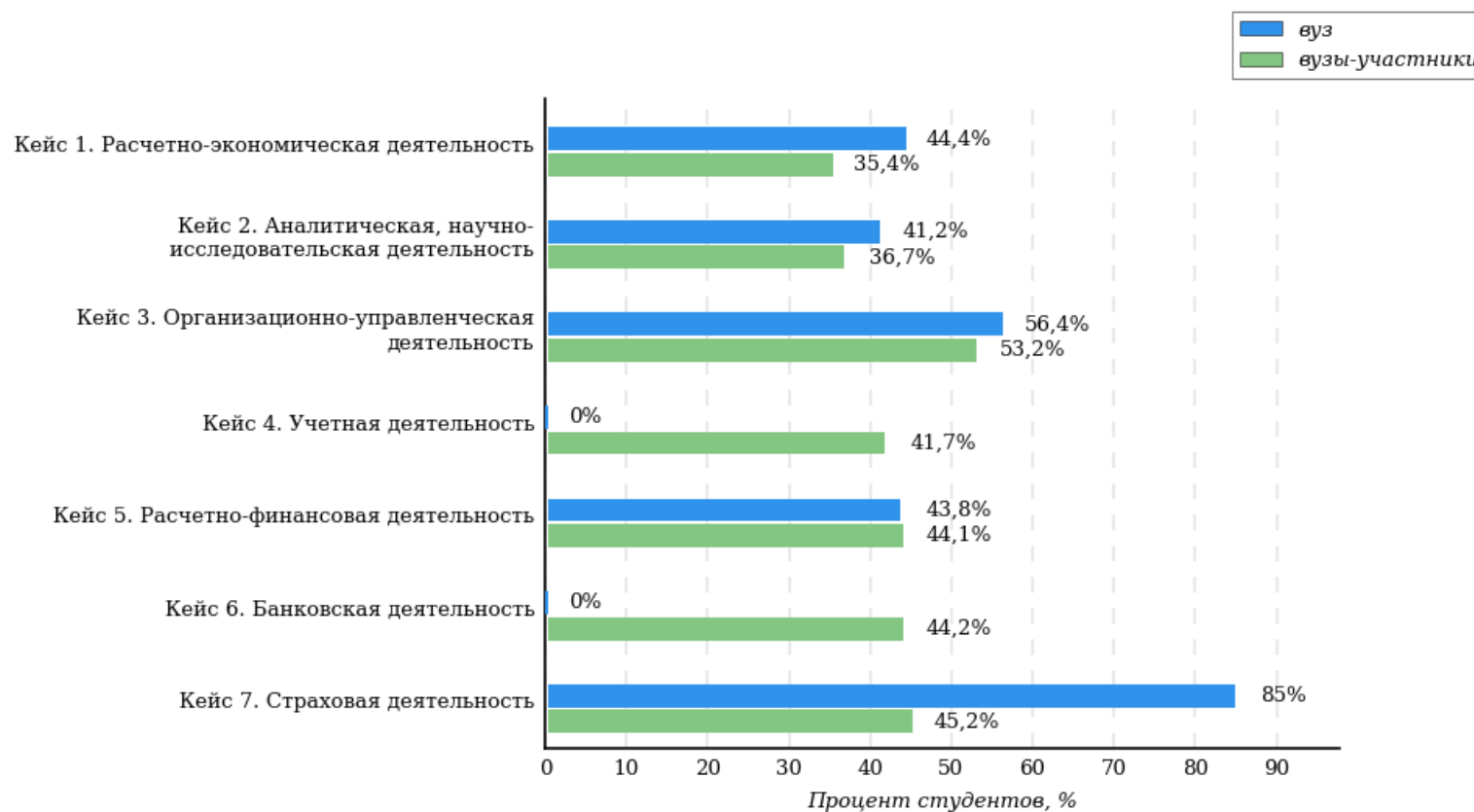
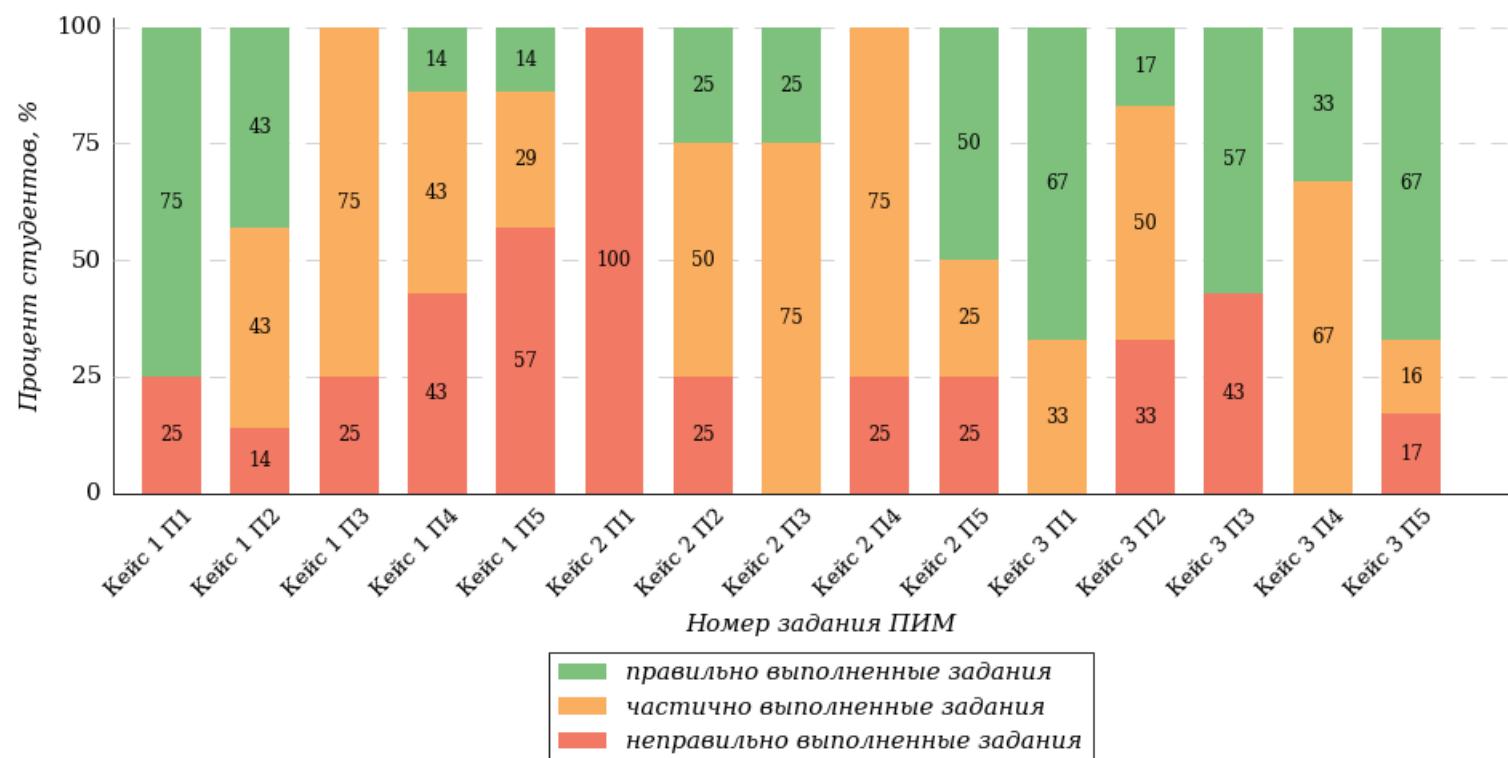
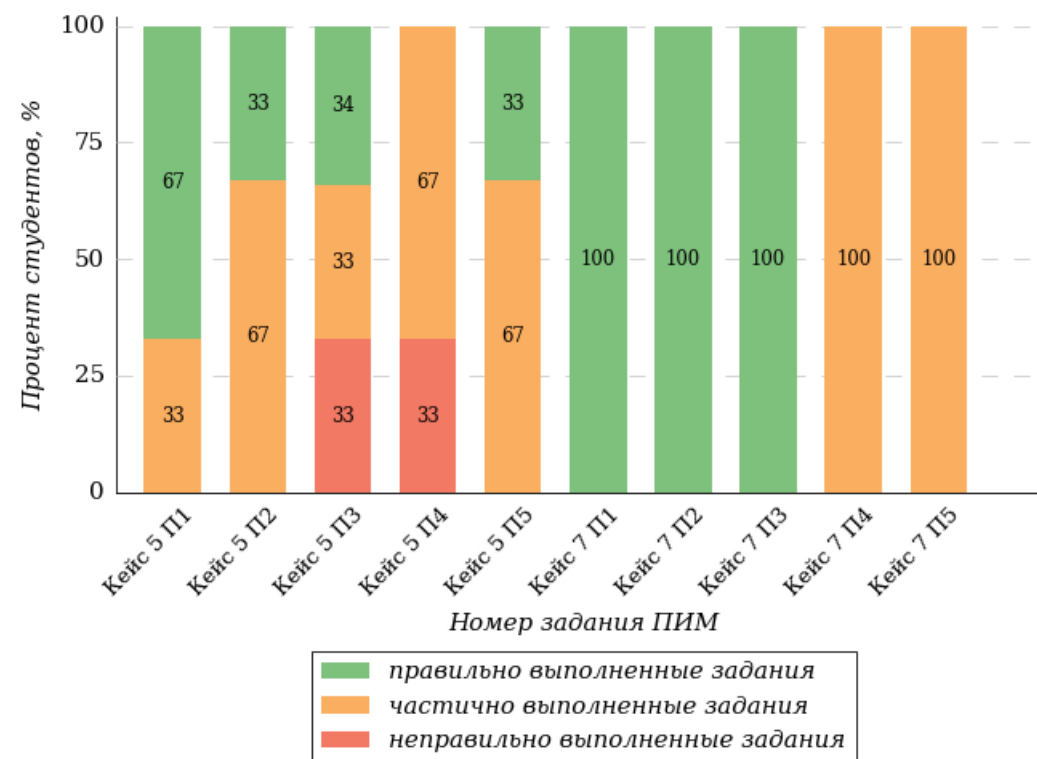


Рисунок 3.9 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Экономика

Решаемость кейс-заданий

НП Экономика



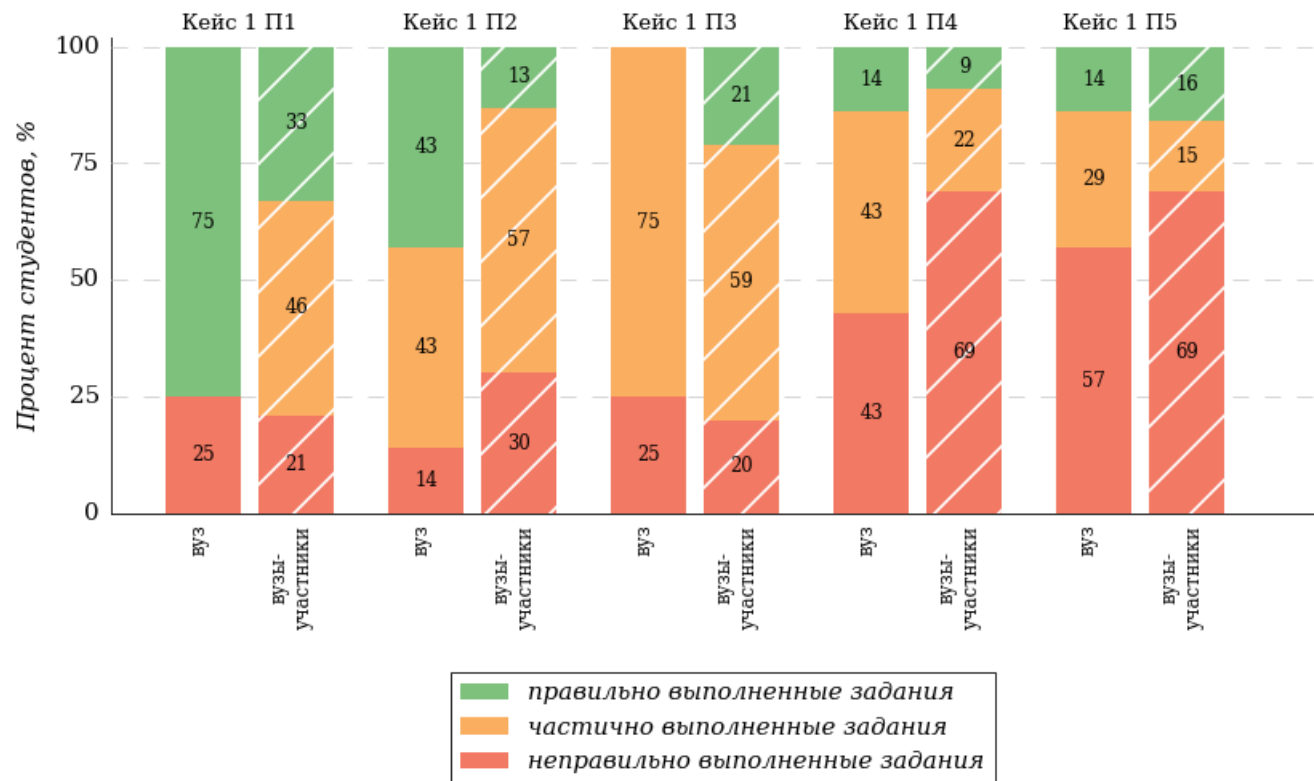


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Расчетно-экономическая деятельность

НП Экономика



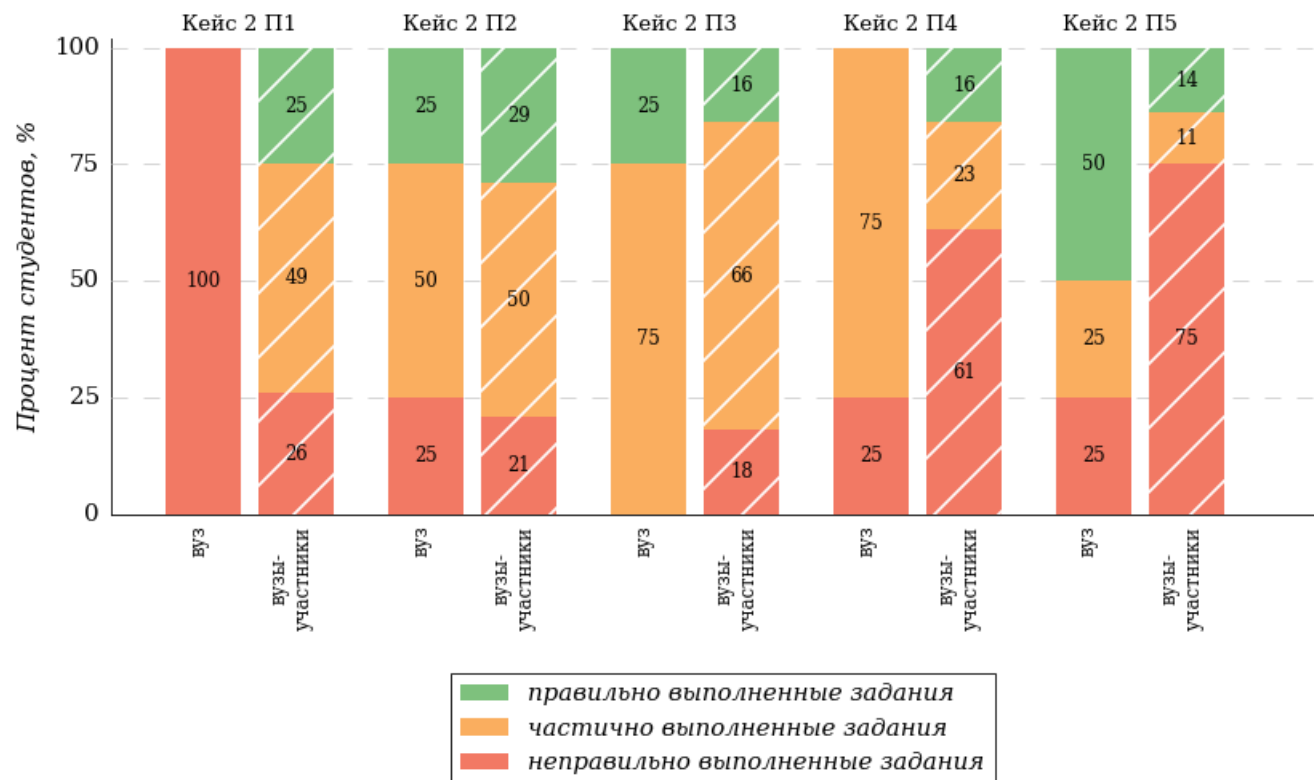
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Расчетно-экономическая деятельность	Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1). Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2). Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3).

Кейс 2. Аналитическая, научно-исследовательская деятельность

НП Экономика



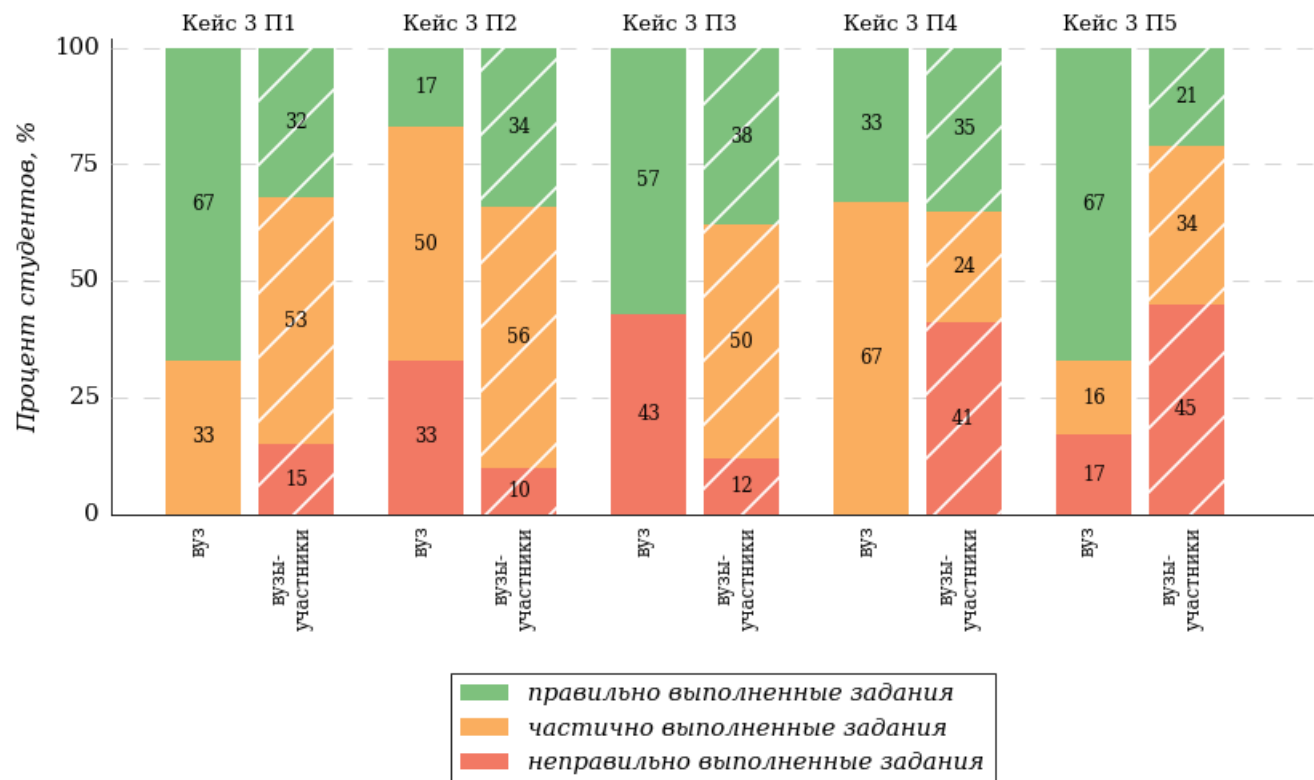
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Аналитическая, научно-исследовательская деятельность	Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4). Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5). Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6). Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7). Способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

Кейс 3. Организационно-управленческая деятельность

НП Экономика



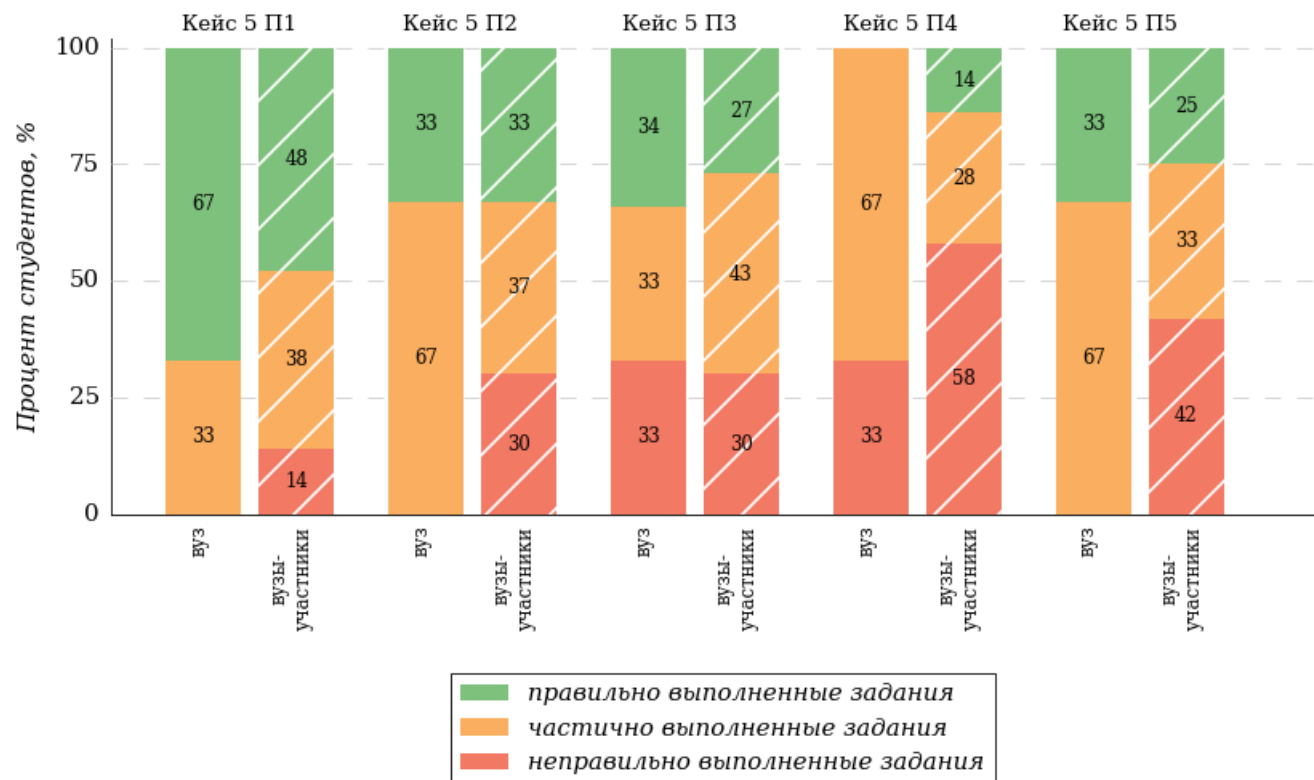
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Организационно-управленческая деятельность	Способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9). Способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10). Способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

Кейс 5. Расчетно-финансовая деятельность

НП Экономика



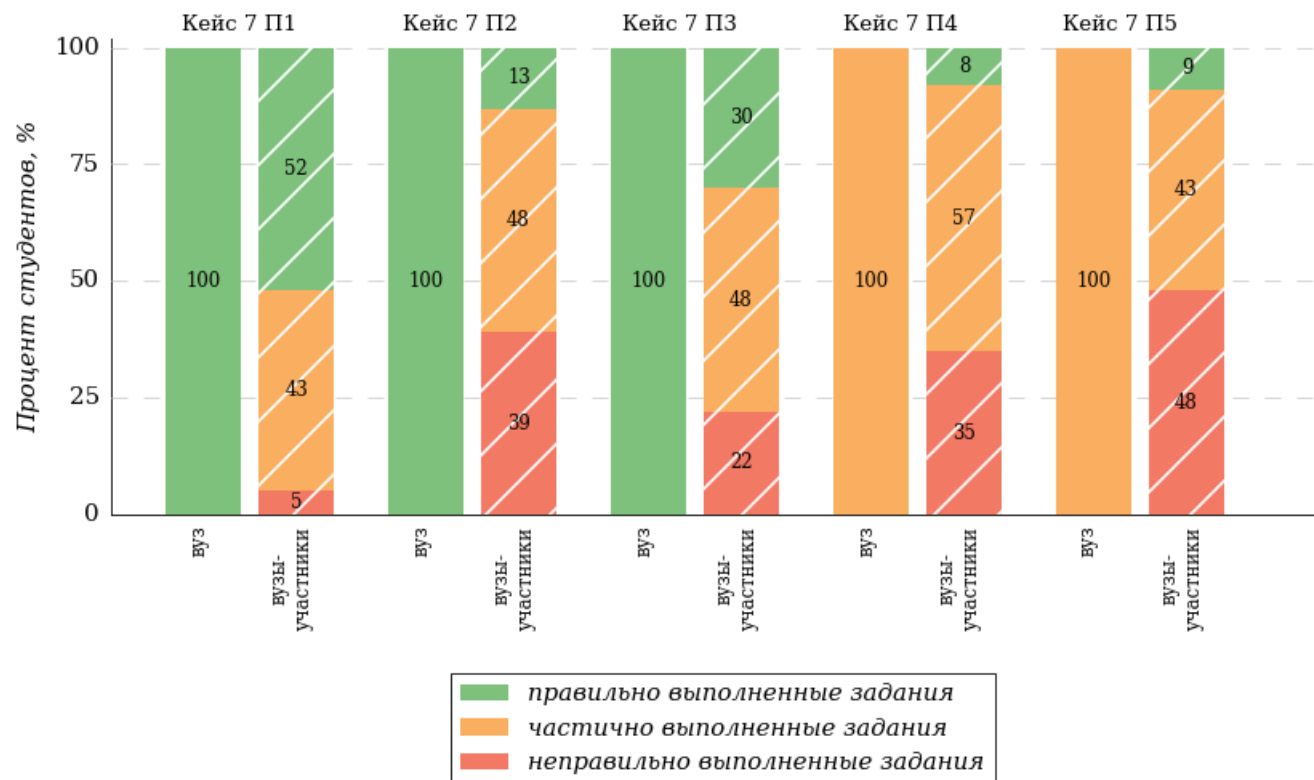
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Расчетно-финансовая деятельность	Способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19). Способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-20). Способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21). Способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22). Способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-23).

Кейс 7. Страховая деятельность

НП Экономика



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Страховая деятельность	Способностью осуществлять оперативное планирование продаж, организовывать розничные продажи, реализовывать различные технологии продаж в страховании, анализировать эффективность каждого канала продаж (ПК-29). Способностью документально оформлять страховые операции, вести учет страховых договоров, анализировать основные показатели продаж страховой организации (ПК-30). Способностью осуществлять действия по оформлению страхового случая, составлять отчеты, статистику убытков, принимать меры по предупреждению страхового мошенничества (ПК-31). Способностью вести бухгалтерский учет в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора (ПК-32).

Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников

Продемонстрированные студентами результаты ФИЭБ позволяют сформулировать *предположение* об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников (таблица 3.3).

Таблица 3.3 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников (НП Экономика)

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком			
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники
Расчетно-экономическая деятельность	ПК-1 – ПК-3	0,0	4,1	62,5	21,7	37,5	74,2	62,5	25,8
Аналитическая, научно-исследовательская деятельность	ПК-4 – ПК-8	25,0	8,3	0,0	20,7	75,0	71,0	25,0	29,0
Организационно-управленческая деятельность	ПК-9 – ПК-11	42,9	32,9	28,6	25,2	28,5	41,9	71,5	58,1
Учетная деятельность	ПК-14 – ПК-18	—	7,9	—	30,7	—	61,4	—	38,6
Расчетно-финансовая деятельность	ПК-19 – ПК-23	0,0	16,5	75,0	30,0	25,0	53,5	75,0	46,5
Банковская деятельность	ПК-24 – ПК-28	—	18,4	—	19,2	—	62,4	—	37,6
Страховая деятельность	ПК-29 – ПК-32	100,0	17,4	0,0	17,4	0,0	65,2	100,0	34,8

ПРИМЕЧАНИЕ:

Студент (выпускник) демонстрирует **высокий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **базовый уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **низкий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс.

3.1.4. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- аналитический;**
- научно-исследовательский;**
- организационно-управленческий;**
- педагогический;**
- финансовый;**
- расчетно-экономический.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика : приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 954 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/74547939/paragraph/1:41>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.10 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

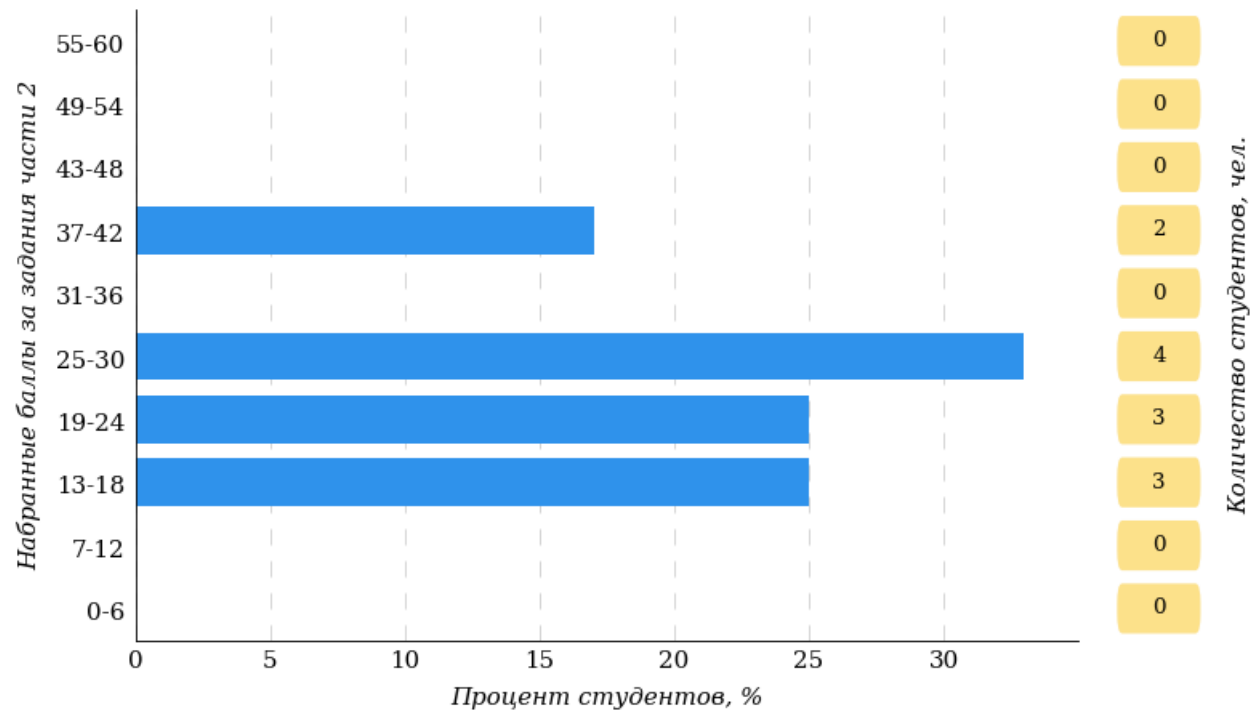


Рисунок 3.10 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
НП Экономика

В части 2 ПИМ студентам было предложено 5 кейс-заданий междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: аналитический тип задач, научно-исследовательский тип задач, организационно-управленческий тип задач, финансовый тип задач, расчетно-экономический тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.11 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

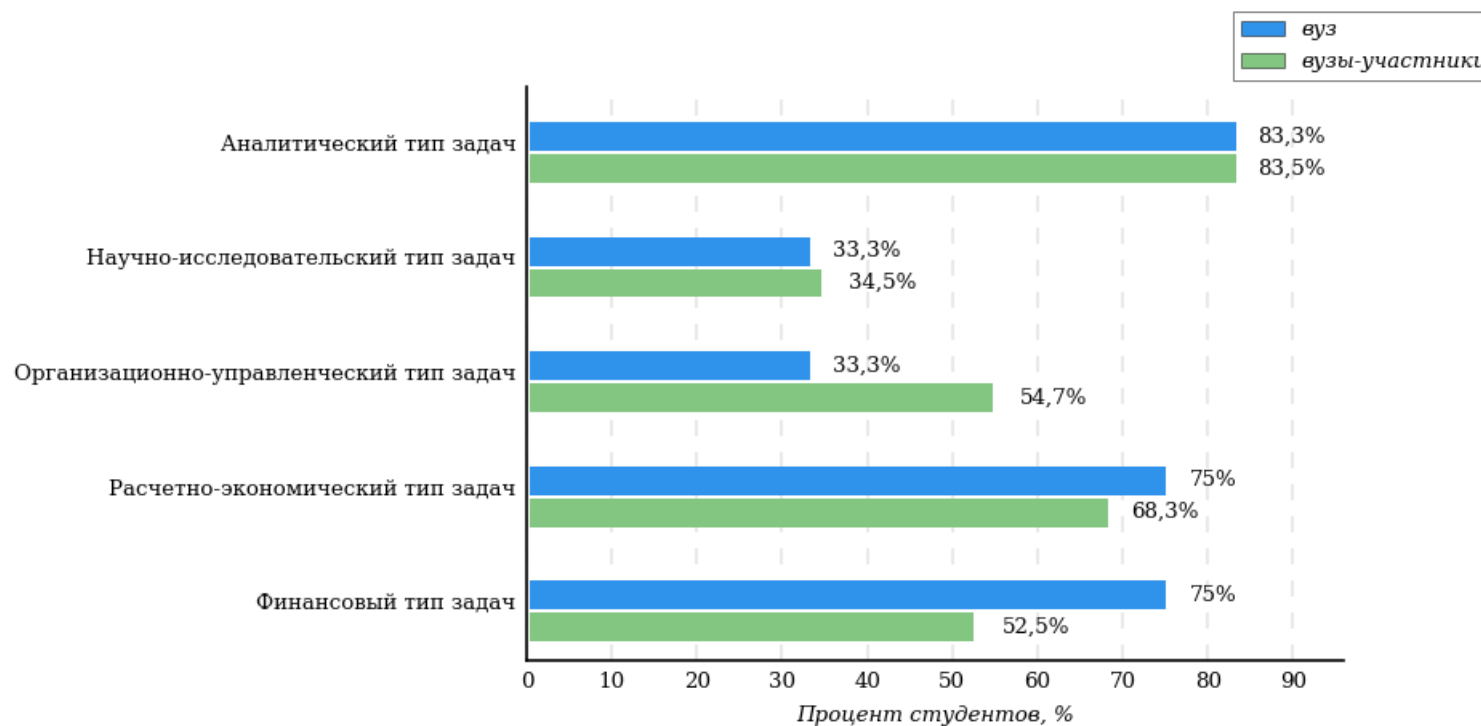


Рисунок 3.11 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности
НП Экономика

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «Аналитический тип задач» (83%);
- «Расчетно-экономический тип задач» (68%);
- «Организационно-управленческий тип задач» (55%);
- «Финансовый тип задач» (53%).

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Финансовый тип задач»;
- «Расчетно-экономический тип задач».

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «Аналитический тип задач»;
- «Научно-исследовательский тип задач»;
- «Организационно-управленческий тип задач».

На рисунке 3.12 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

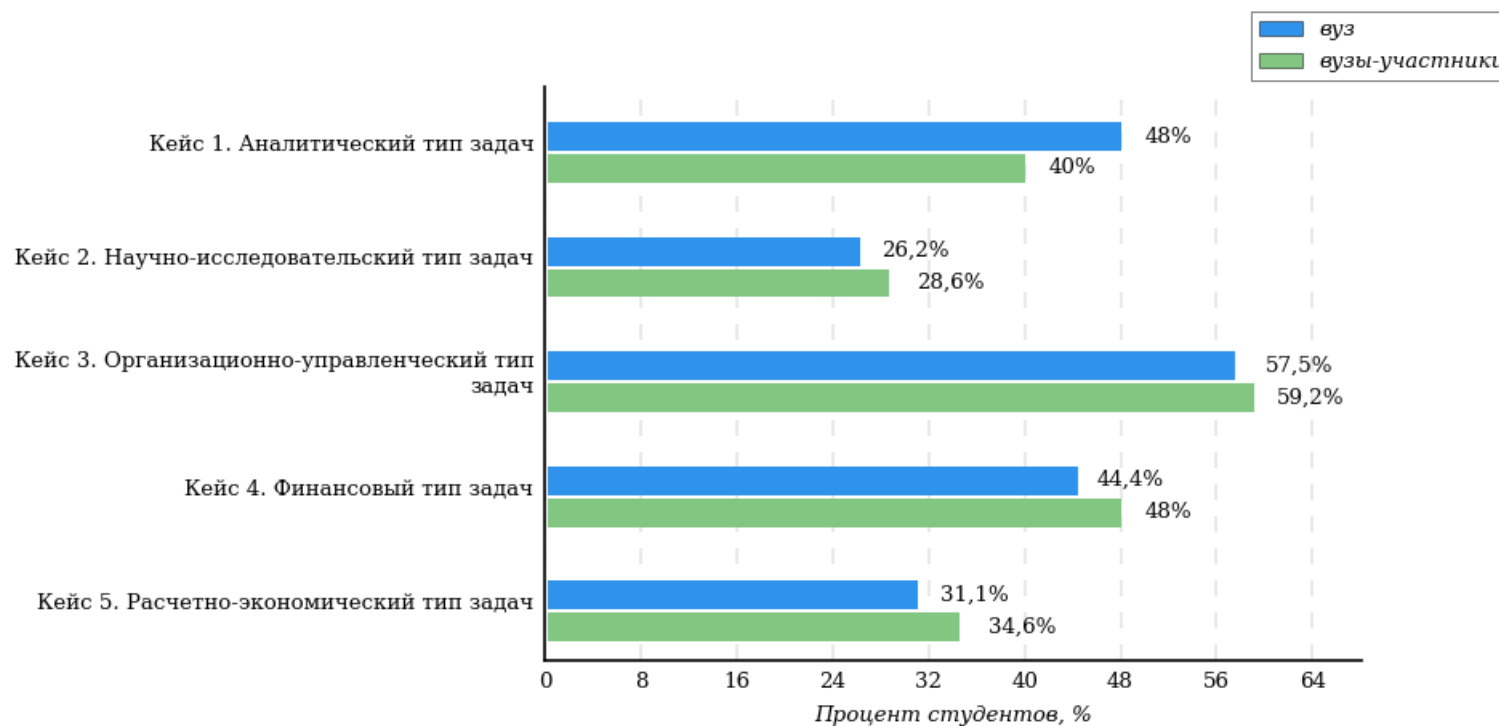
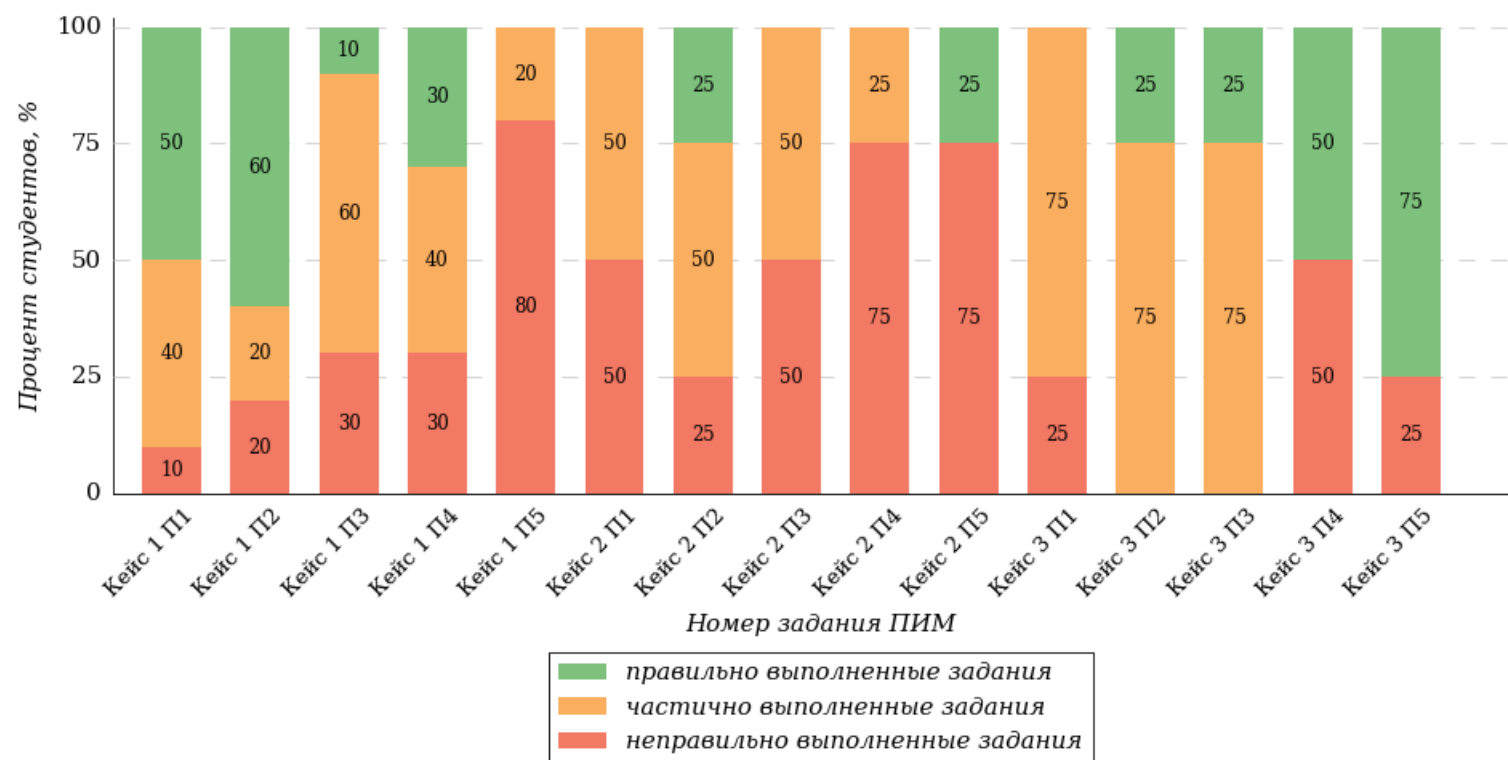
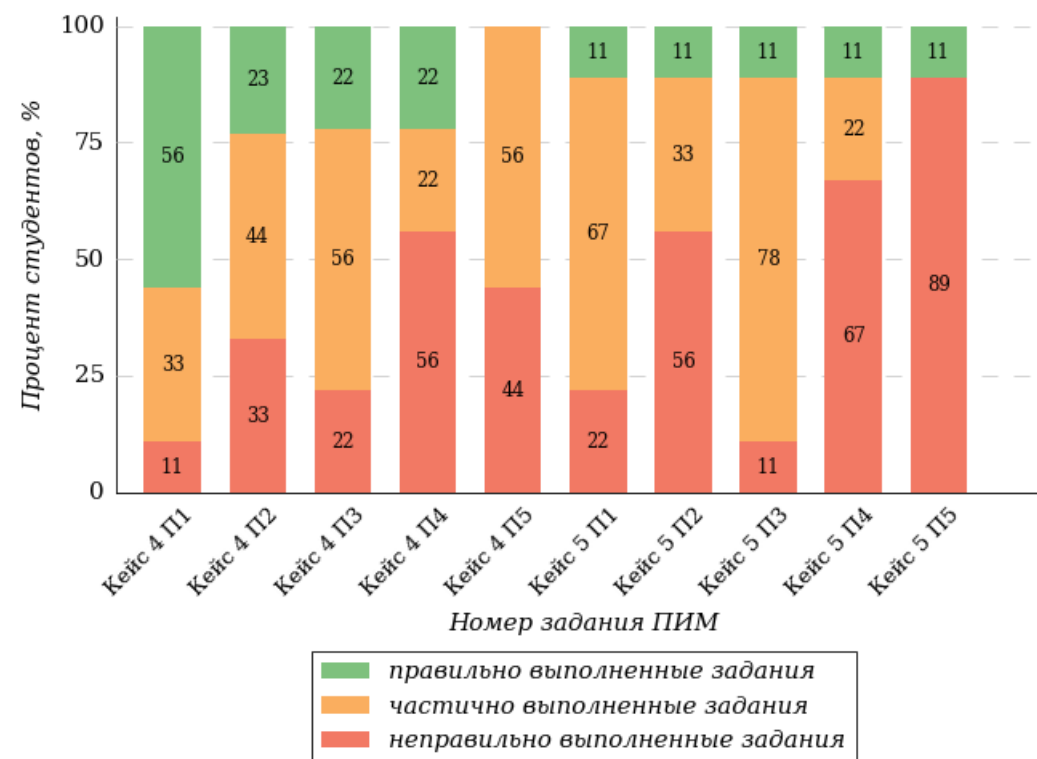


Рисунок 3.12 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Экономика

Решаемость кейс-заданий

НП Экономика



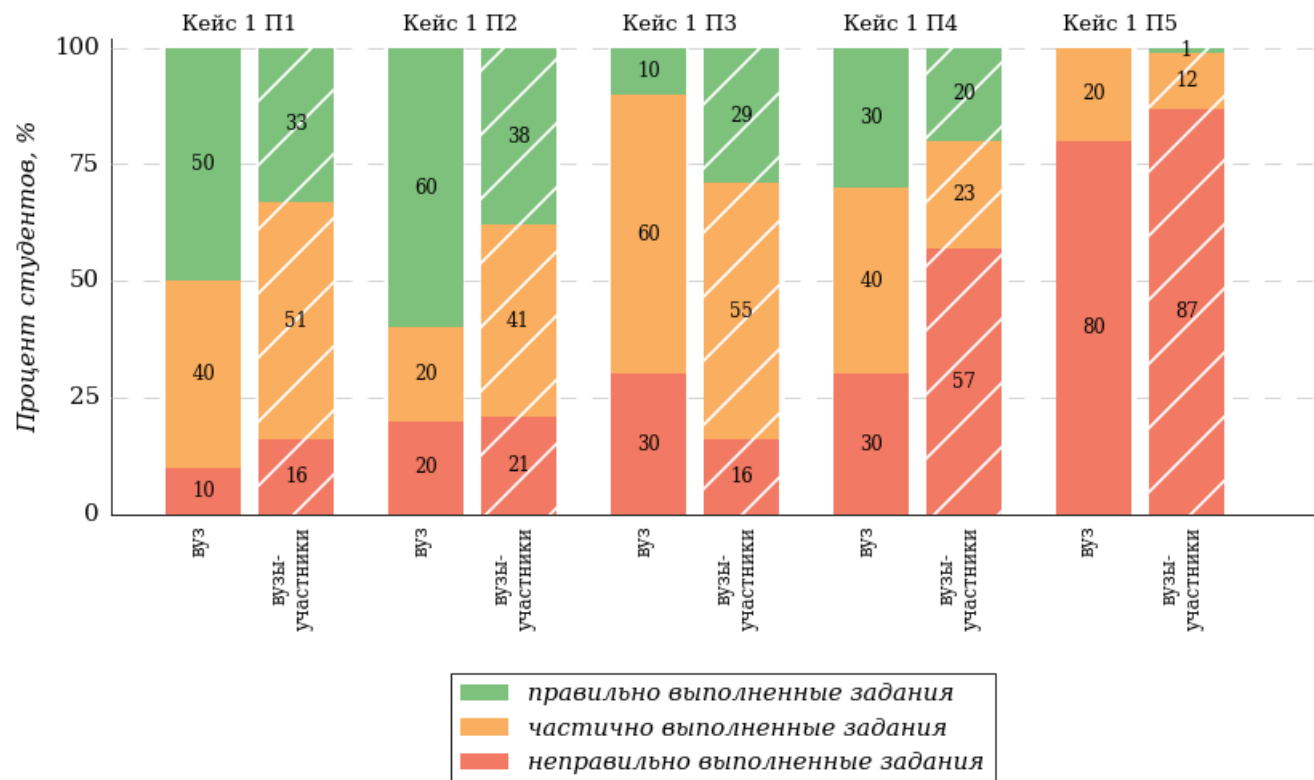


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Аналитический тип задач

НП Экономика

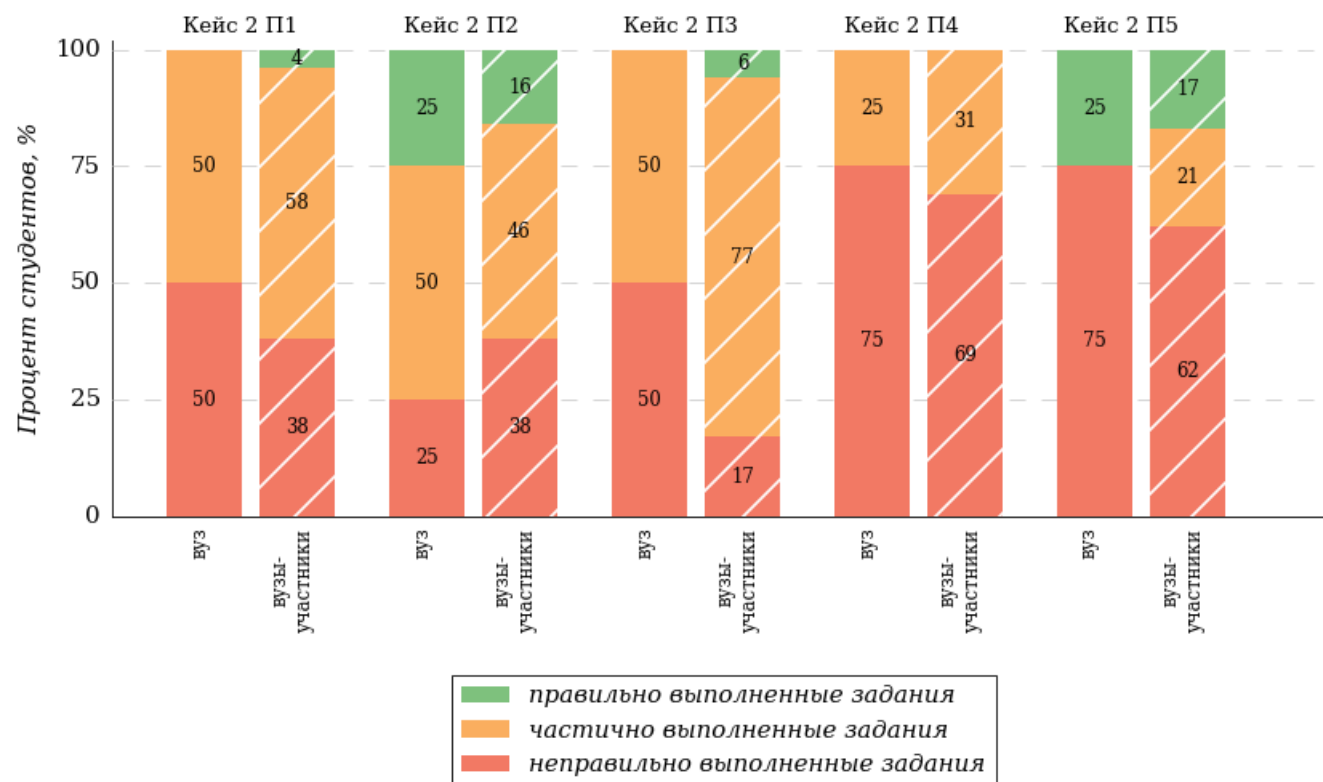


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Научно-исследовательский тип задач

НП Экономика

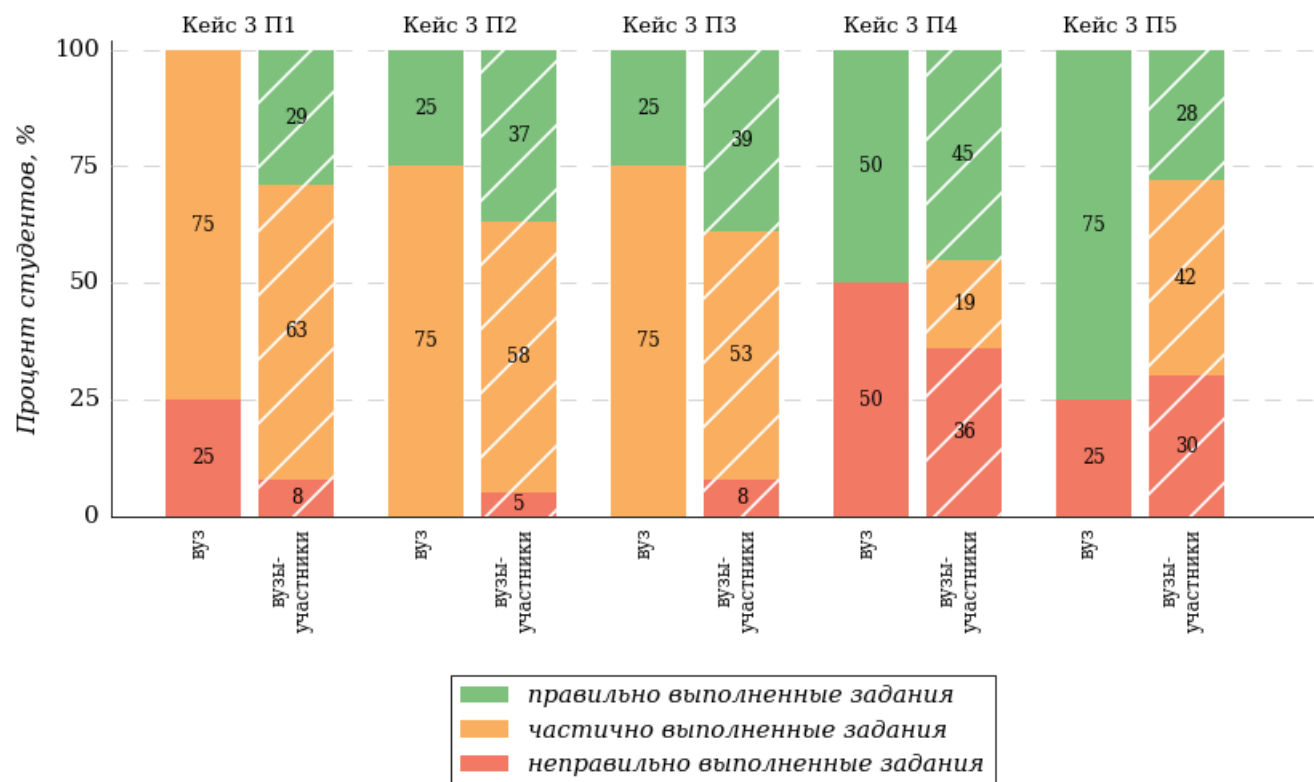


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Организационно-управленческий тип задач

НП Экономика

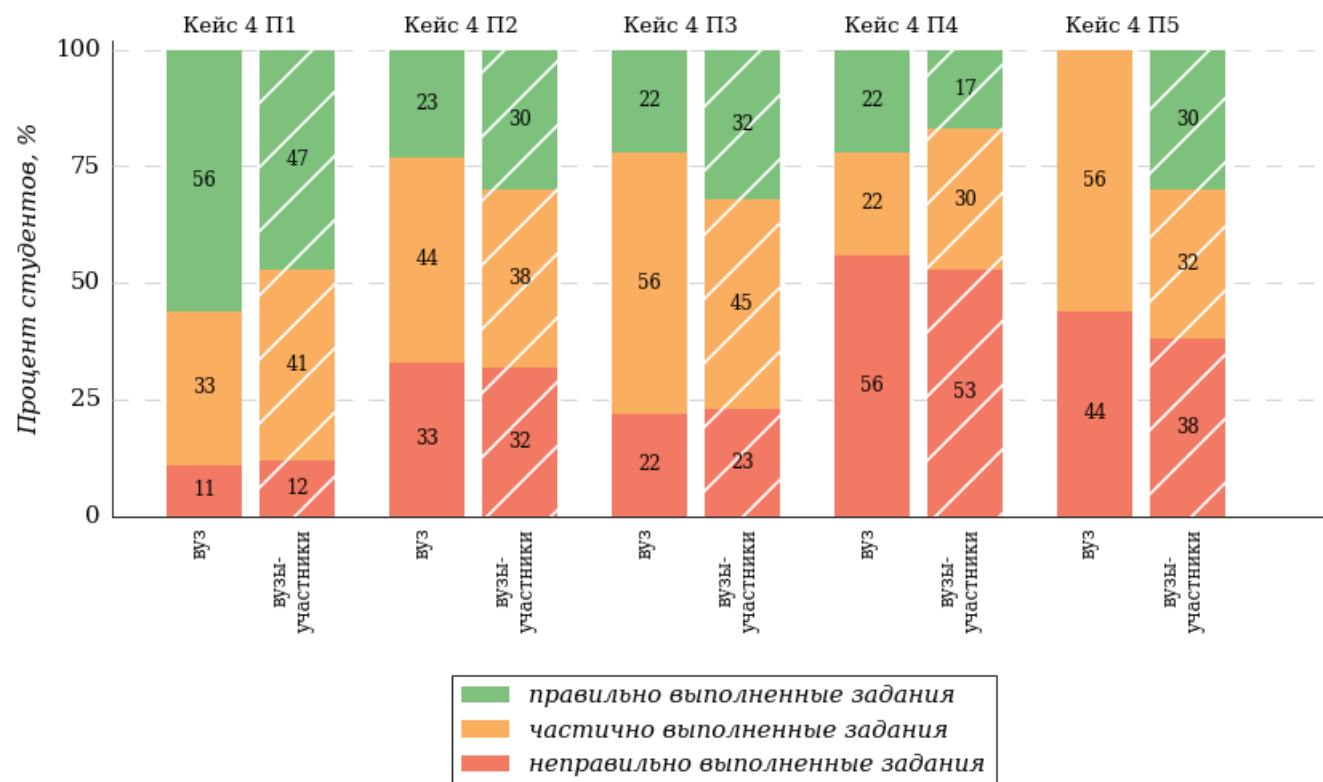


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 4. Финансовый тип задач

НП Экономика

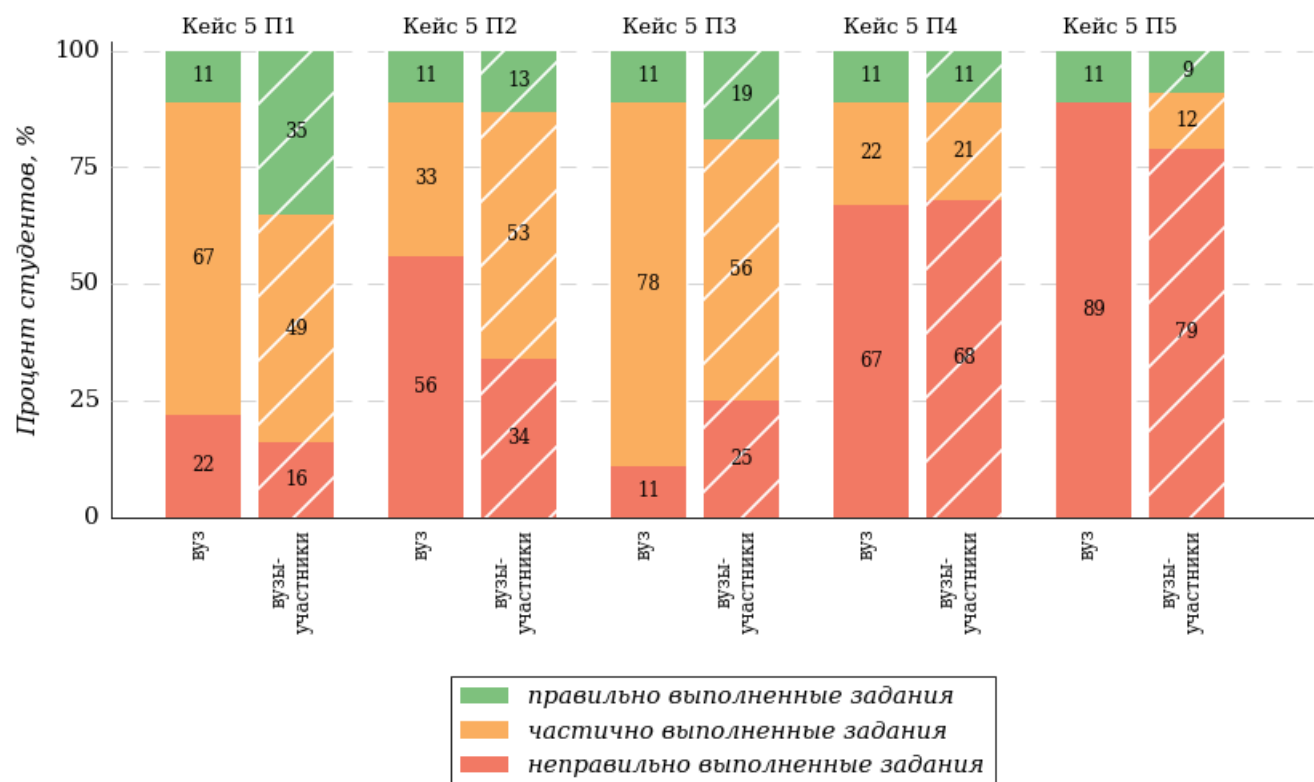


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 5. Расчетно-экономический тип задач

НП Экономика



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

3.2. Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

3.2.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 11 студентов вуза по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

На рисунке 3.13 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 38.03.02 Менеджмент) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

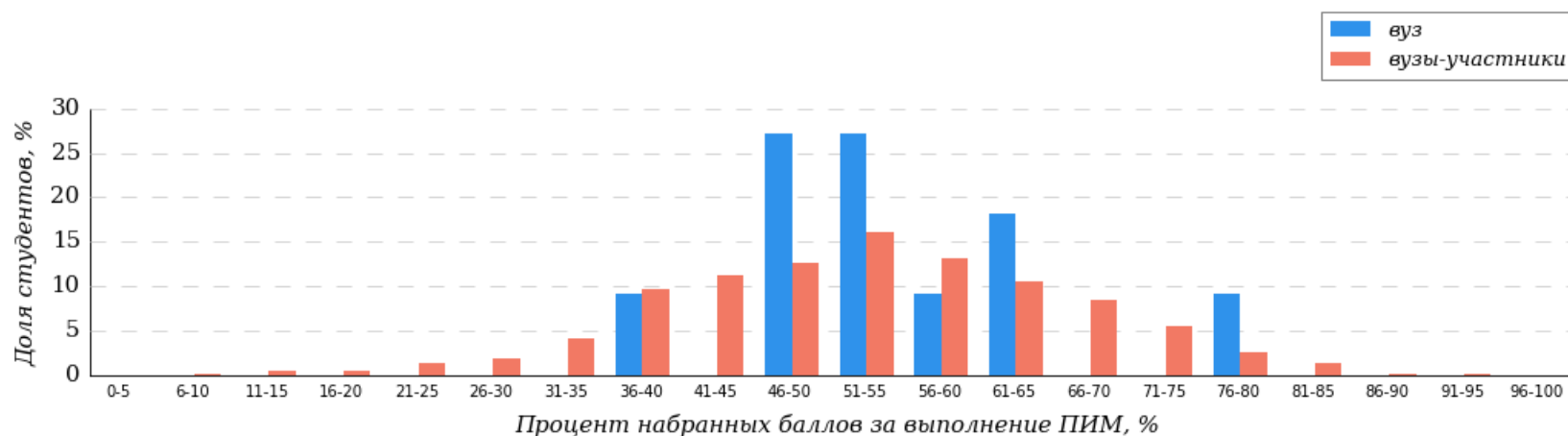


Рисунок 3.13 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Менеджмент

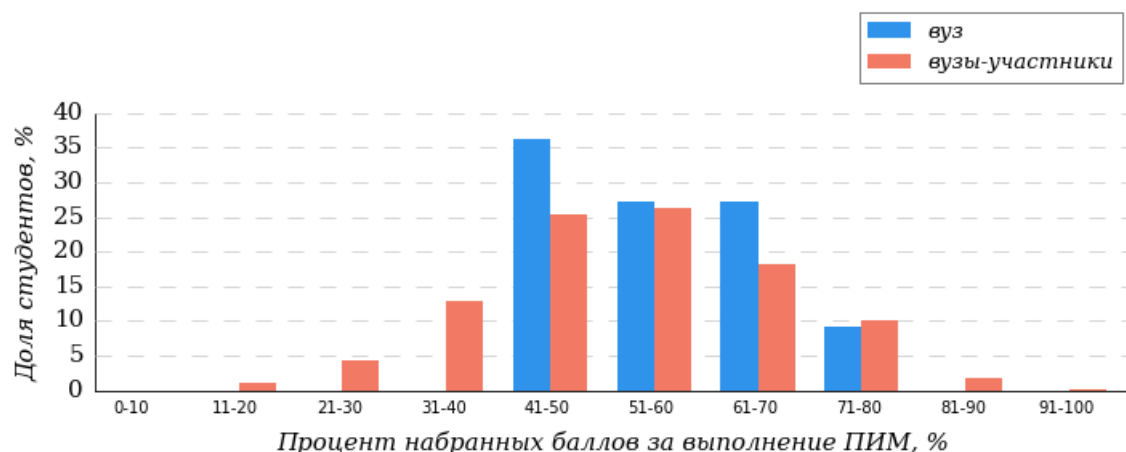


Рисунок 3.14 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
НП Менеджмент
Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

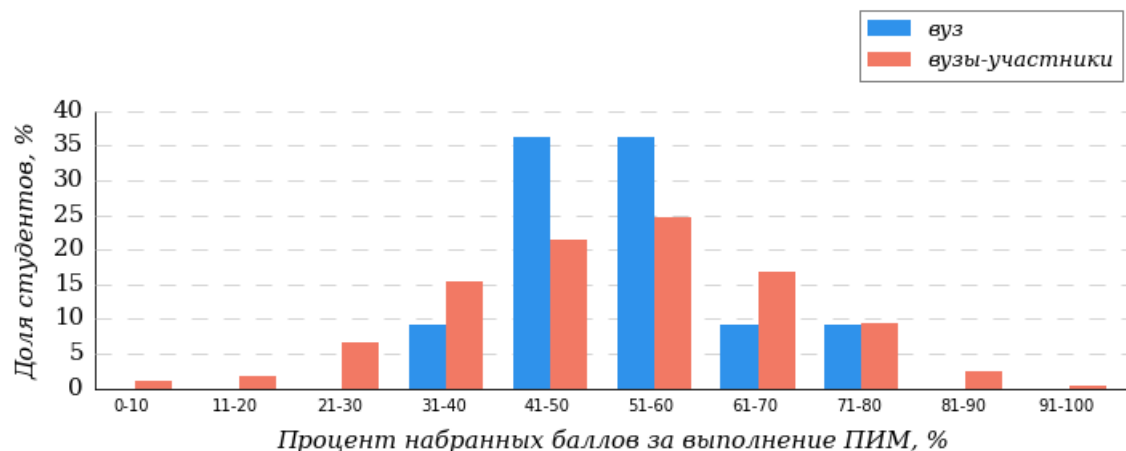


Рисунок 3.15 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
НП Менеджмент
Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.14).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.15).

В таблице 3.4 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.4 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Менеджмент)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[70; 100]
Серебряный	[62; 69]
Бронзовый	[53; 61]
Сертификат участника	[0; 52]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 38.03.02 Менеджмент по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.16.

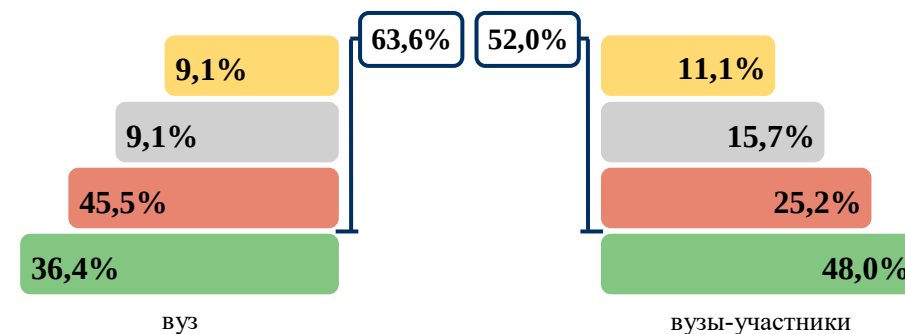


Рисунок 3.16 – Распределение сертификатов НП Менеджмент

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, превышает 50%.

Данное распределение позволяет сформулировать предположение о выполнении требований ФГОС ВО в части обеспечения качества подготовки бакалавров по данному направлению (вывод сформулирован только для выборки студентов вуза по данному НП, участвовавших в ФИЭБ).

В таблице 3.5 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.5 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Менеджмент)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	1	55	1,8%
Серебряный	1	78	1,3%
Бронзовый	5	125	4,0%
Сертификат участника	4	238	1,7%
Всего	11	496	2,2%

3.2.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.17 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

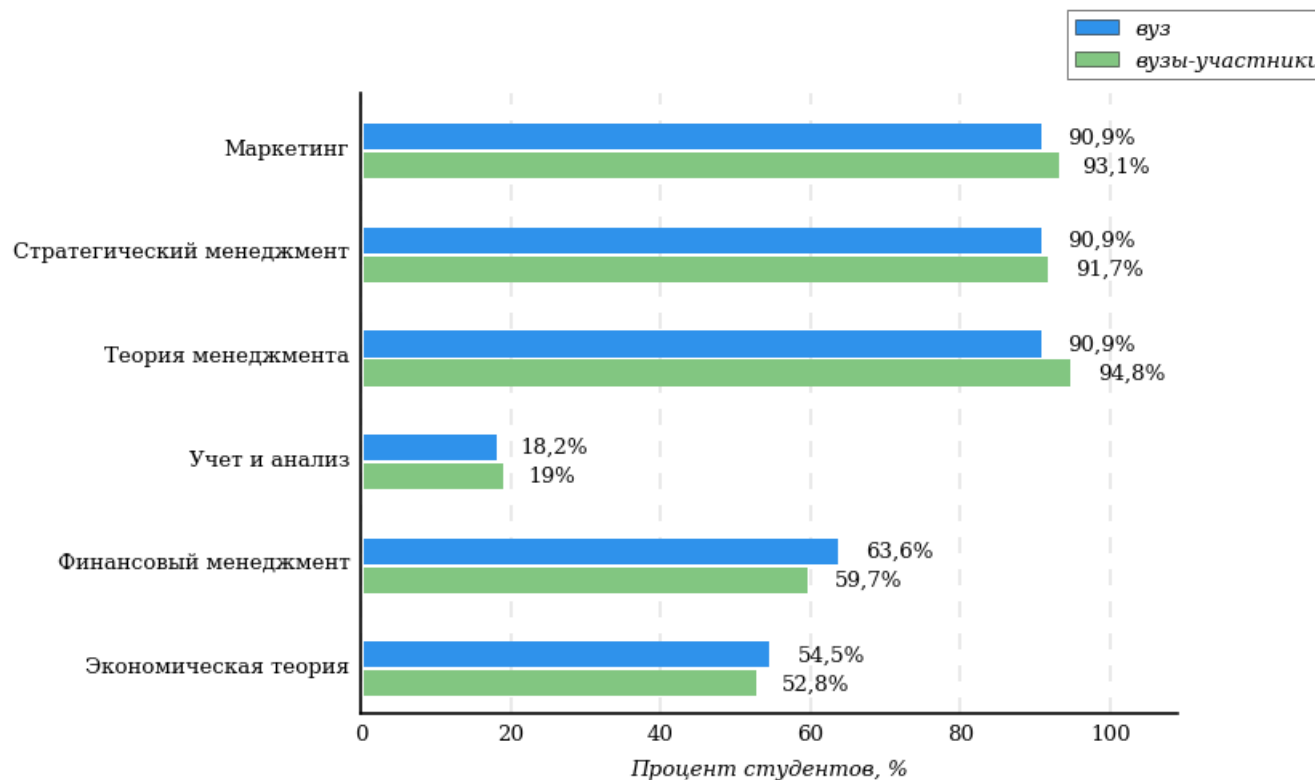


Рисунок 3.17 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины
НП Менеджмент

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «Теория менеджмента» (95%);
- «Маркетинг» (93%);
- «Стратегический менеджмент» (92%);
- «Финансовый менеджмент» (60%);
- «Экономическая теория» (53%).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Финансовый менеджмент»;
- «Экономическая теория».

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «Маркетинг»;
- «Стратегический менеджмент»;
- «Теория менеджмента»;
- «Учет и анализ».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.18 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

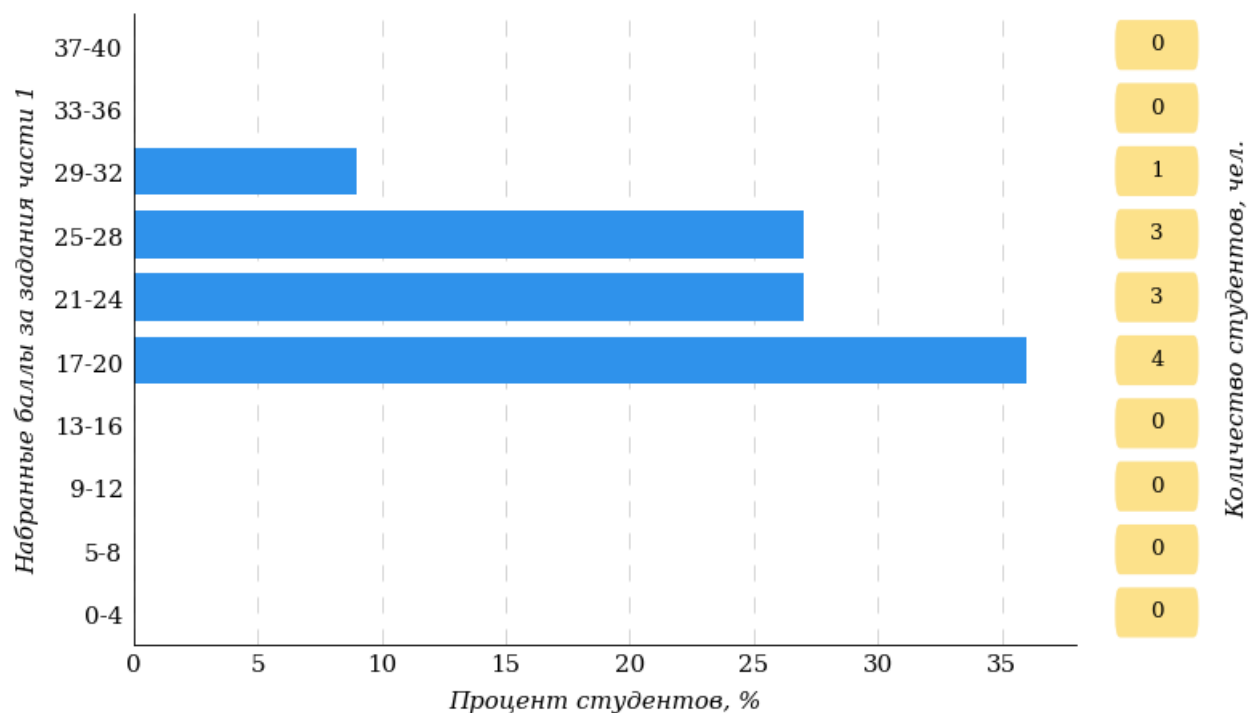


Рисунок 3.18 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
НП Менеджмент

3.2.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3+)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 вида профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организаций;

организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;
оценка эффективности управленческих решений;

предпринимательская деятельность:

разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса;
организация и ведение предпринимательской деятельности.

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Министерства образования и науки РФ от 12.01.2016 № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71328466/paragraph/48:2>).

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные образовательными стандартами образовательных организаций высшего образования, имеющими право на разработку и реализацию собственных образовательных стандартов (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с п. 10 ст. 11 которого образовательным организациям высшего образования, в отношении которых установлена категория «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет», а также федеральным государственным образовательным организациям высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, предоставлено право разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования):

«участие в качестве исполнителей в научно-исследовательской деятельности:

- выявление и постановка актуальных проблем управления
- подбор, адаптация и использование новых инструментов исследования
- работа с литературой по научной проблеме».

(Образовательный стандарт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Квалификация: Бакалавр. [Электронный ресурс].

URL: http://www.hse.ru/data/2015/05/20/1097268912/Бакалавриат_ОС_Менеджмент.pdf.)

«2.3. Вид профессиональной деятельности выпускников по уровням подготовки:

Управленческая деятельность в организациях, а также расчетно-аналитическая деятельность по обоснованию управленческих решений; деятельность, носящая прикладной исследовательский характер.

2.4. Профессиональные задачи выпускников по уровням подготовки:

- Использовать научно-теоретические и прикладные экономические и управленческие знания для управления социально-экономическими системами.

- Осуществлять самостоятельный поиск, обработку, анализ, оценку и интерпретацию профессиональной информации о функционировании различных рынков и иных экономических систем.
- Разрабатывать и рассчитывать как финансово-экономические, так и нефинансовые показатели на микро-, мезо- и макроуровнях на основе используемых в практической работе методик и в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.
- Осуществлять учетную, расчетно-аналитическую и контрольную деятельность при обосновании и исполнении управленческих, маркетинговых, а также финансово-экономических решений на микро- и макроуровнях.
- Участвовать в подготовке управленческих решений по планированию, накоплению, распределению и использованию всех видов ресурсов, необходимых для деятельности экономической системы.
- Управлять группой людей, обеспечивая постановку задачи, планирование, организацию и координацию работ, контроль и анализ результатов работы, используя при этом доступные методы мотивации участников группы.
- Организовывать коммуникации как внутри группы (коллектива), так и вовне, выявлять заинтересованных лиц (стейкхолдеров); готовить переговоры и принимать в них участие.
- Предлагать решения проблем в специализированной (профильной) области профессиональной деятельности в изменяющихся внешних и внутренних условиях.
- Участвовать в подготовке и принятии управленческих решений; осуществлять взаимодействия между различными подразделениями при совместном выполнении проектов; нести ответственность за решение поставленных задач и/или результат деятельности коллектива.
- Осуществлять просветительскую деятельность в целях распространения экономических и управленческих знаний».

(Образовательный стандарт высшего образования федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве РФ» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Квалификация: Бакалавр. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fa.ru/sveden/Pages/os-finuniver.aspx>.)

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.19 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

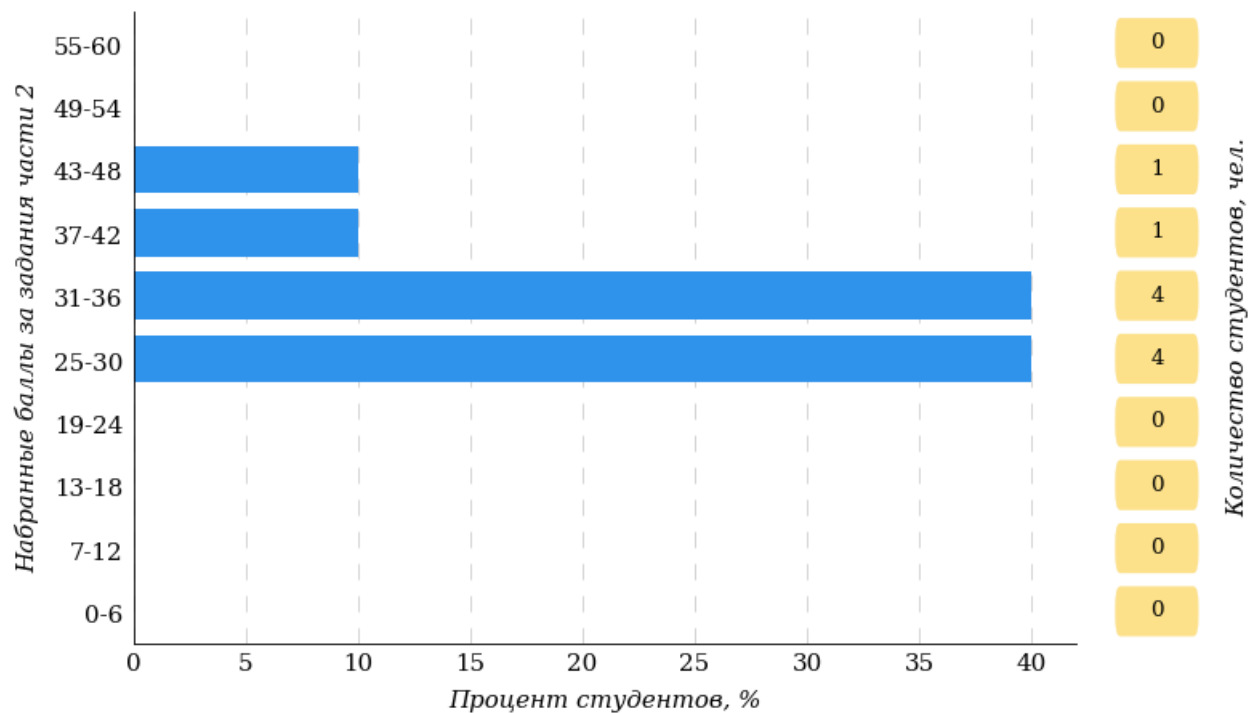


Рисунок 3.19 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
НП Менеджмент

В части 2 ПИМ студентам было предложено 4 кейс-заданий междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: организационно-управленческая деятельность, информационно-аналитическая деятельность, предпринимательская деятельность, научно-исследовательская деятельность.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 видов профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.20 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

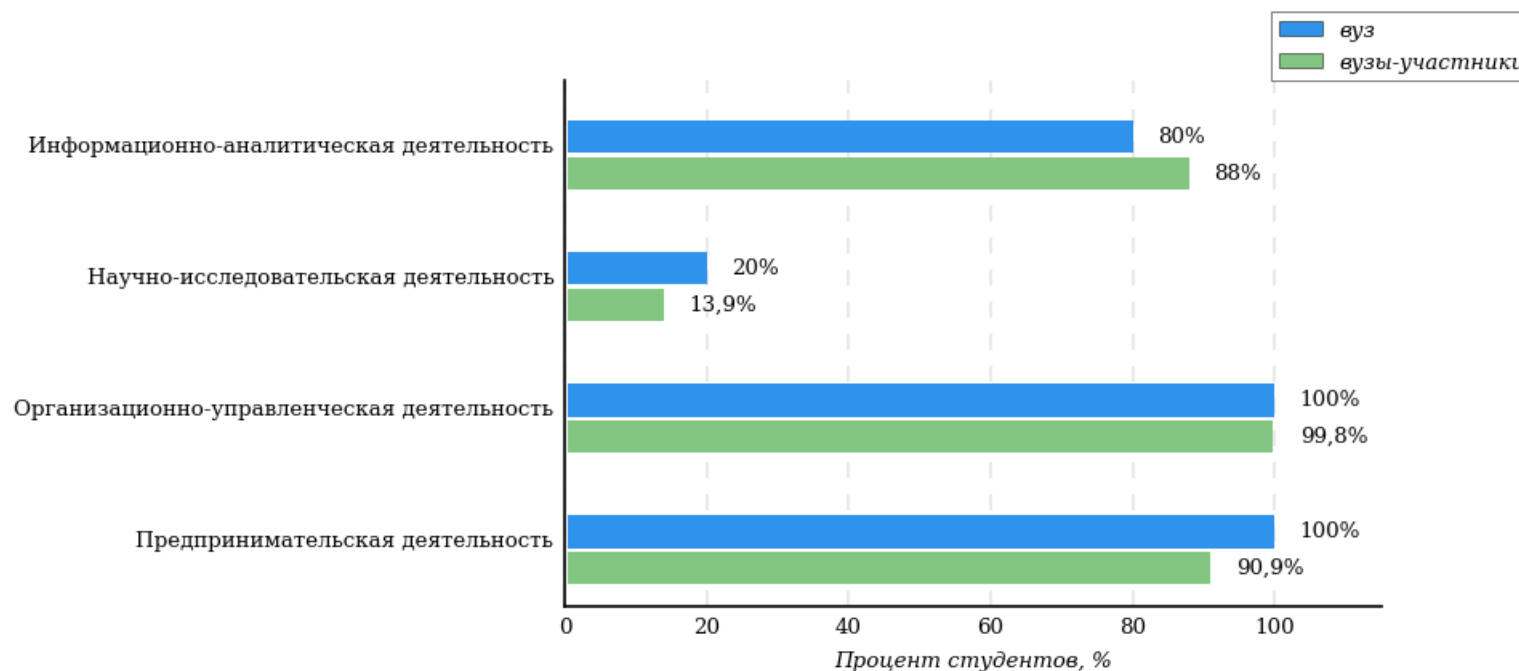


Рисунок 3.20 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности
НП Менеджмент

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:

- «Организационно-управленческая деятельность» (100%);
- «Предпринимательская деятельность» (91%);
- «Информационно-аналитическая деятельность» (88%).

Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Организационно-управленческая деятельность»;
- «Предпринимательская деятельность»;
- «Научно-исследовательская деятельность».

Вид профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «Информационно-аналитическая деятельность».

На рисунке 3.21 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

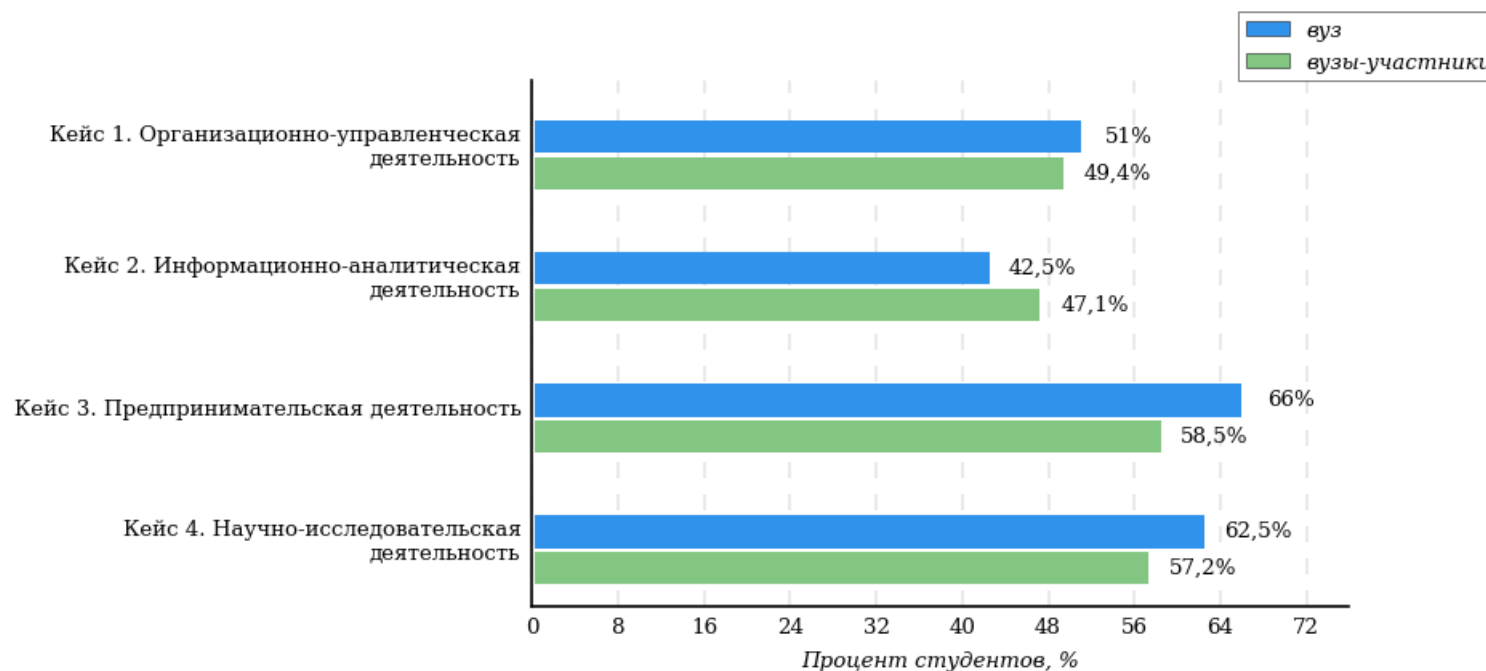
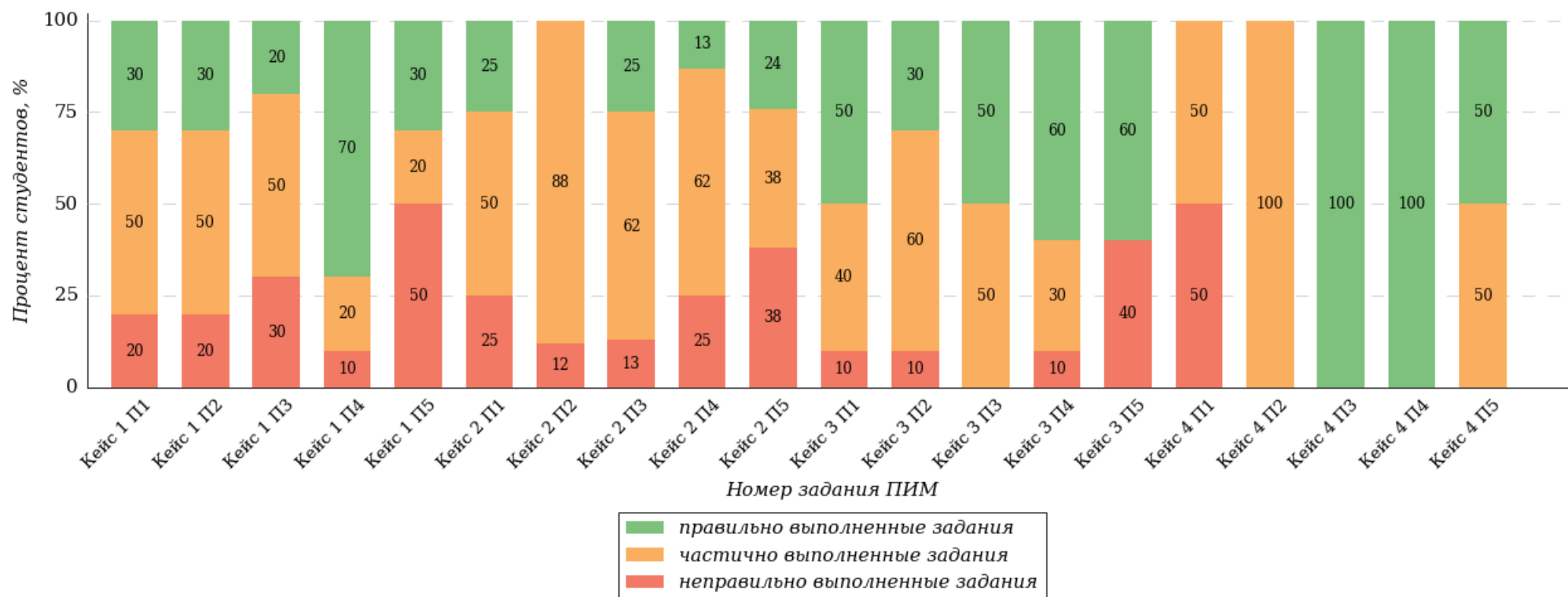


Рисунок 3.21 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Менеджмент

Решаемость кейс-заданий

НП Менеджмент

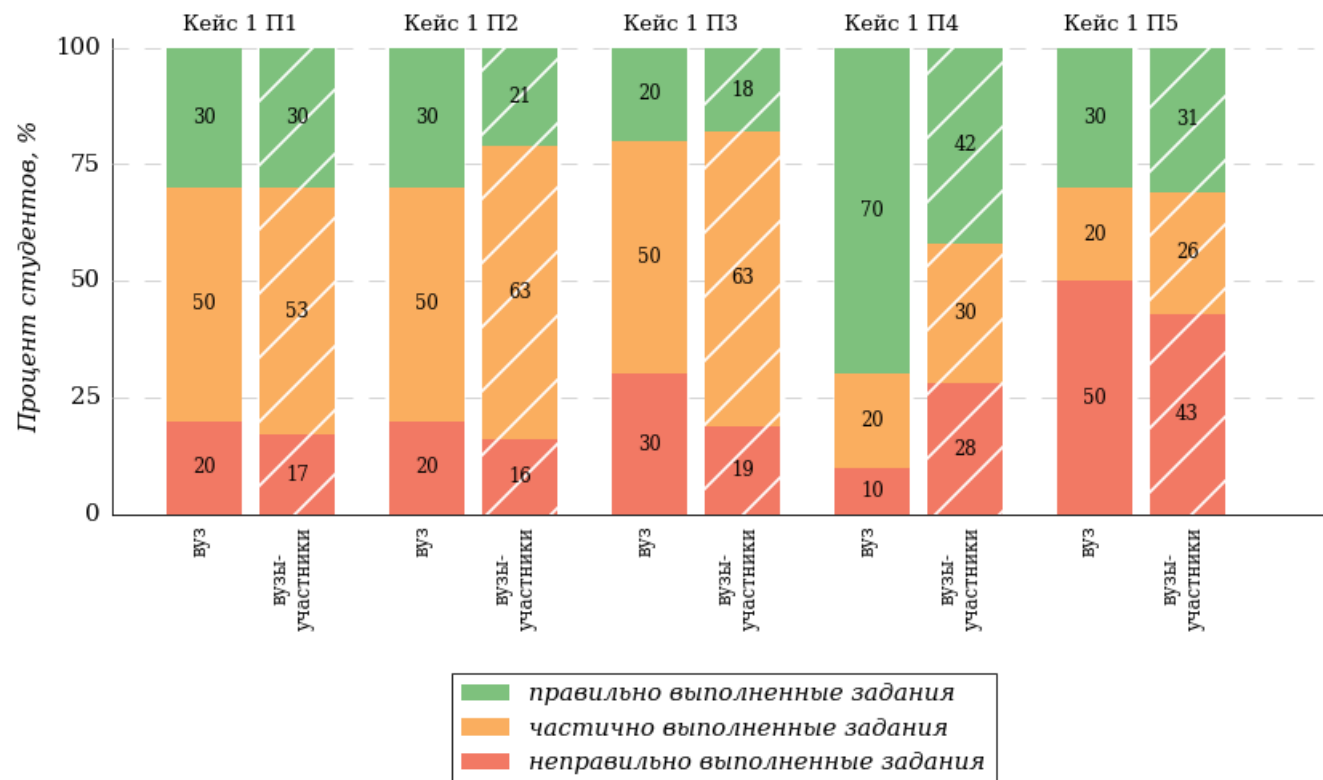


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Организационно-управленческая деятельность

НП Менеджмент



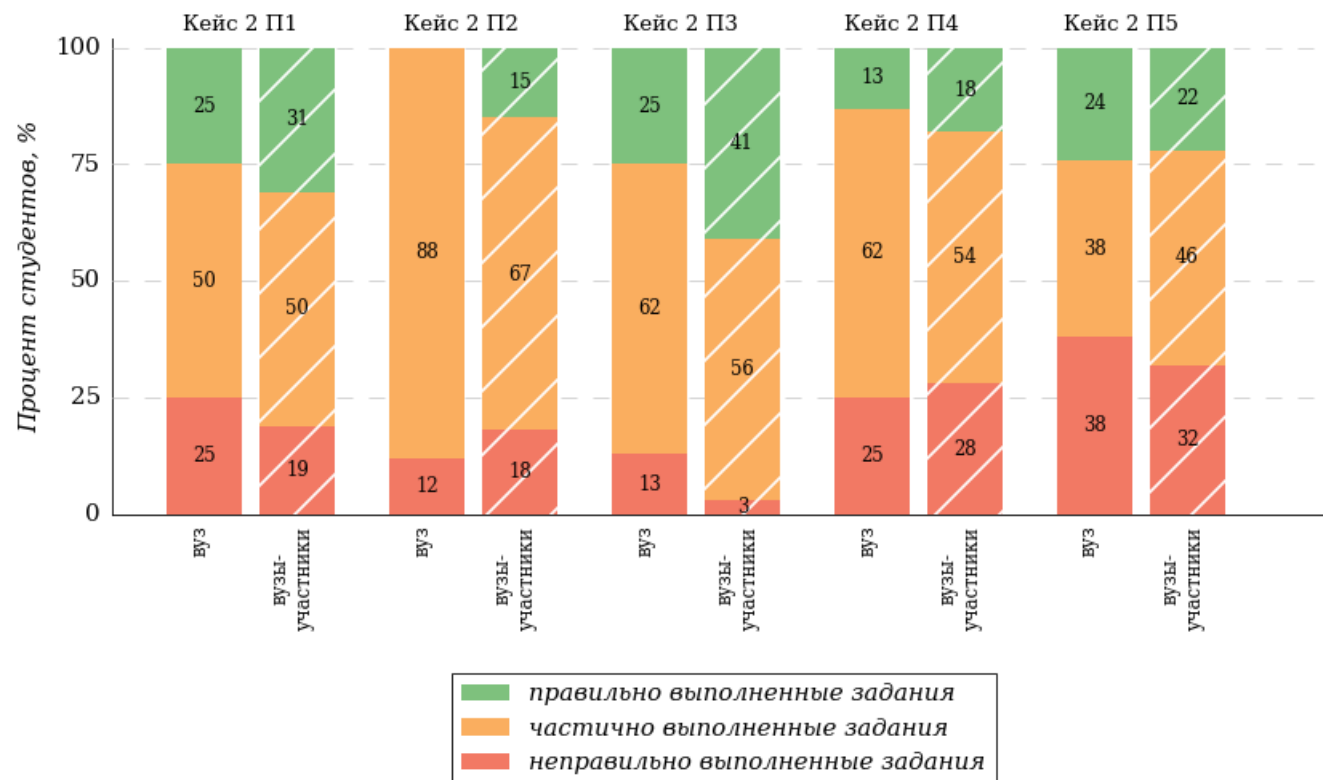
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Организационно-управленческая деятельность	Владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1). Владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2). Владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3). Умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4). Способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5). Способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6). Владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7). Владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8).

Кейс 2. Информационно-аналитическая деятельность

НП Менеджмент



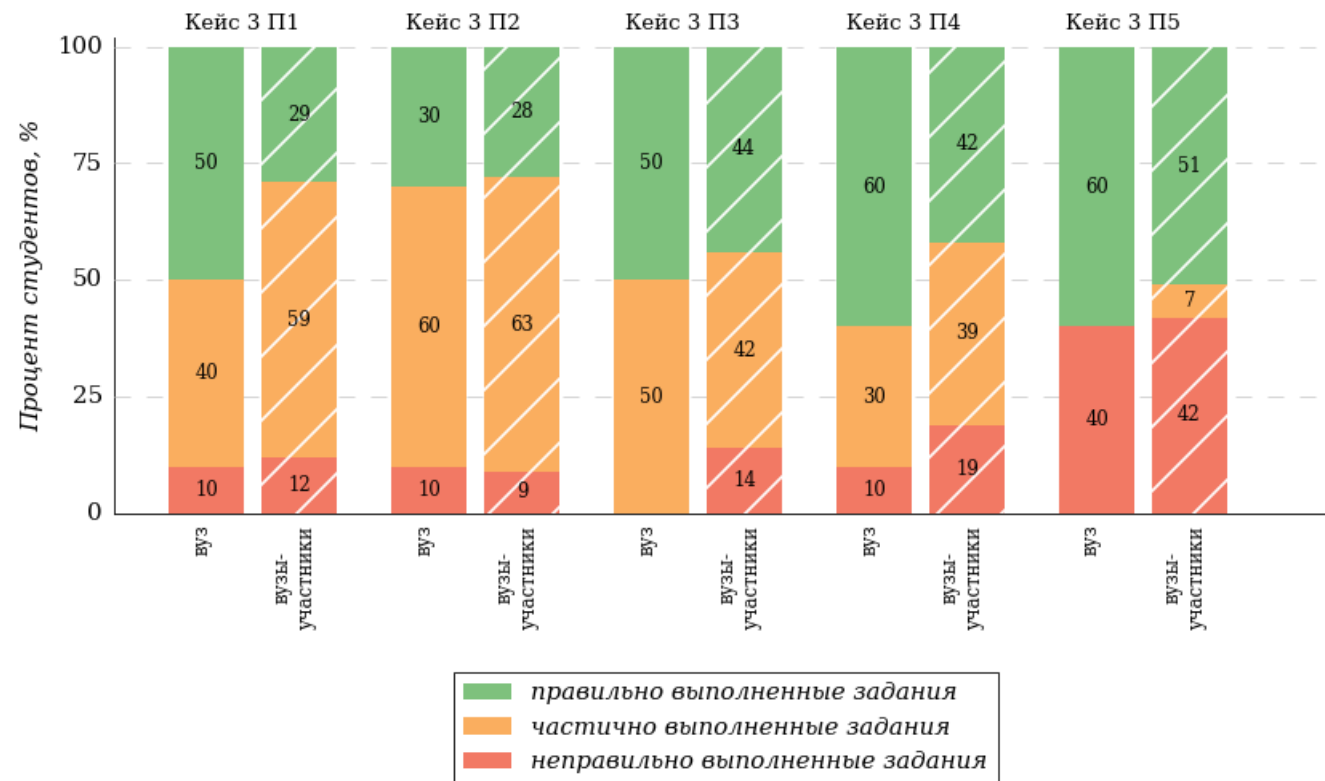
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Информационно-аналитическая деятельность	Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9). Владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10). Владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11). Умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12). Умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13). Умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14). Умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15). Владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16).

Кейс 3. Предпринимательская деятельность

НП Менеджмент



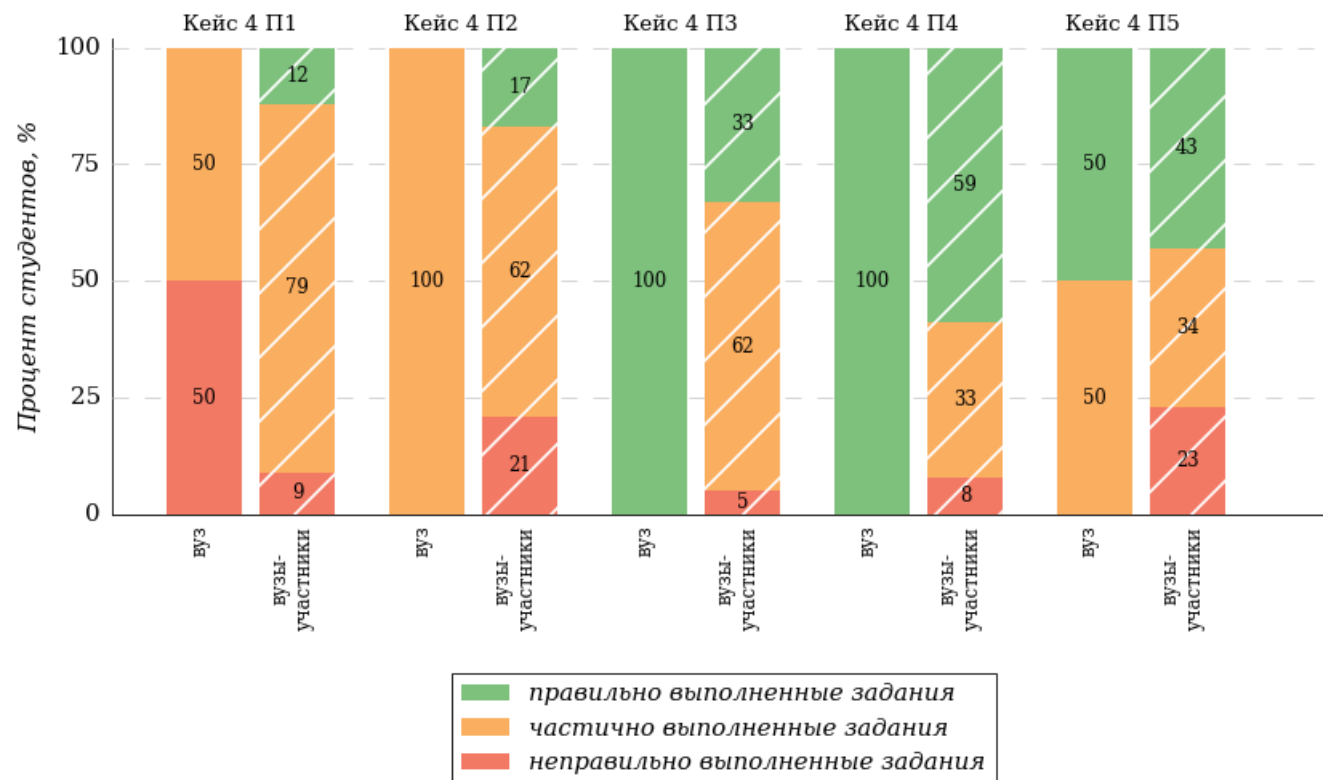
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Предпринимательская деятельность	Способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17). Владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-18). Владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19). Владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур (ПК-20).

Кейс 4. Научно-исследовательская деятельность

НП Менеджмент



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции* в соответствии с видом профессиональной деятельности
Научно-исследовательская деятельность	Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных исследовательских задач (ПК-31). Способен выбрать инструментальные средства для обработки информации в соответствии с поставленной научной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-32). Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать ее в научной работе (ПК-33). Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять закономерности изменения социально-экономических показателей (ПК-34). Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-35).

* **Примечание:** Перечисленные профессиональные компетенции приведены на примере:

1) Образовательного стандарта Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Квалификация: Бакалавр. [Электронный ресурс].

URL: http://www.hse.ru/data/2015/05/20/1097268912/Бакалавриат_OC_Менеджмент.pdf;

2) Образовательного стандарта высшего образования федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве РФ» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Квалификация: Бакалавр. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fa.ru/sveden/Pages/os-finuniver.aspx>.

Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников

Продemonстрированные студентами результаты ФИЭБ позволяют сформулировать *предположение* об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников (таблица 3.6).

Таблица 3.6 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников (НП Менеджмент)

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком			
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники
Организационно-управленческая деятельность	ПК-1 – ПК-8	20,0	18,0	30,0	34,8	50,0	47,2	50,0	52,8
Информационно-аналитическая деятельность	ПК-9 – ПК-16	0,0	15,8	37,5	30,7	62,5	53,5	37,5	46,5
Предпринимательская деятельность	ПК-17 – ПК-20	50,0	39,5	30,0	31,3	20,0	29,2	80,0	70,8
Научно-исследовательская деятельность	ПК-31 – ПК-35*	0,0	22,4	100,0	55,2	0,0	22,4	100,0	77,6

* **Примечание:** Перечисленные профессиональные компетенции приведены на примере:

1) Образовательного стандарта Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Квалификация: Бакалавр. [Электронный ресурс].

URL: http://www.hse.ru/data/2015/05/20/1097268912/Бакалавриат_OC_Менеджмент.pdf;

2) Образовательного стандарта высшего образования федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве РФ» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Квалификация: Бакалавр. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fa.ru/sveden/Pages/os-finuniver.aspx>

ПРИМЕЧАНИЕ:

Студент (выпускник) демонстрирует **высокий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **базовый уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **низкий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс.

3.2.4. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- информационно-аналитический;**
- организационно-управленческий;**
- финансовый;**
- предпринимательский;**
- педагогический;**
- научно-исследовательский.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент : приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 970 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/74561312/paragraph/1:44>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.22 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

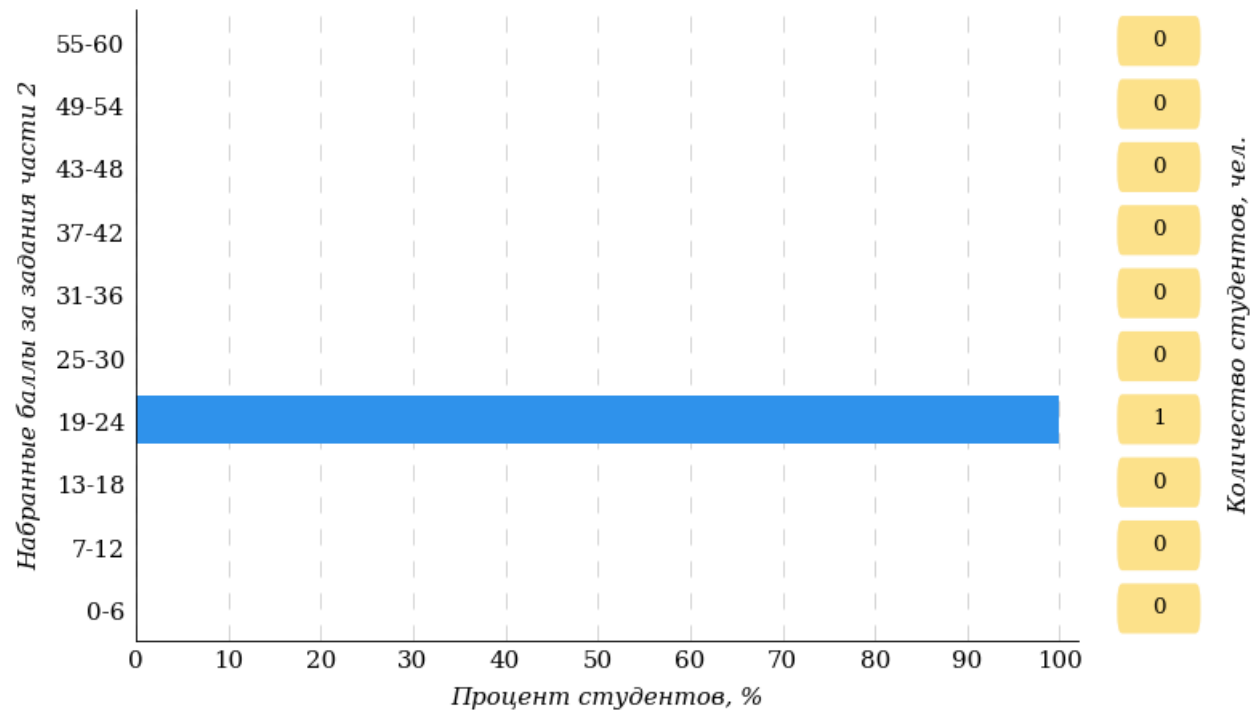


Рисунок 3.22 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
НП Менеджмент

В части 2 ПИМ студентам было предложено 5 кейс-заданий междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: информационно-аналитический тип задач, организационно-управленческий тип задач, финансовый тип задач, предпринимательский тип задач, научно-исследовательский тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.23 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

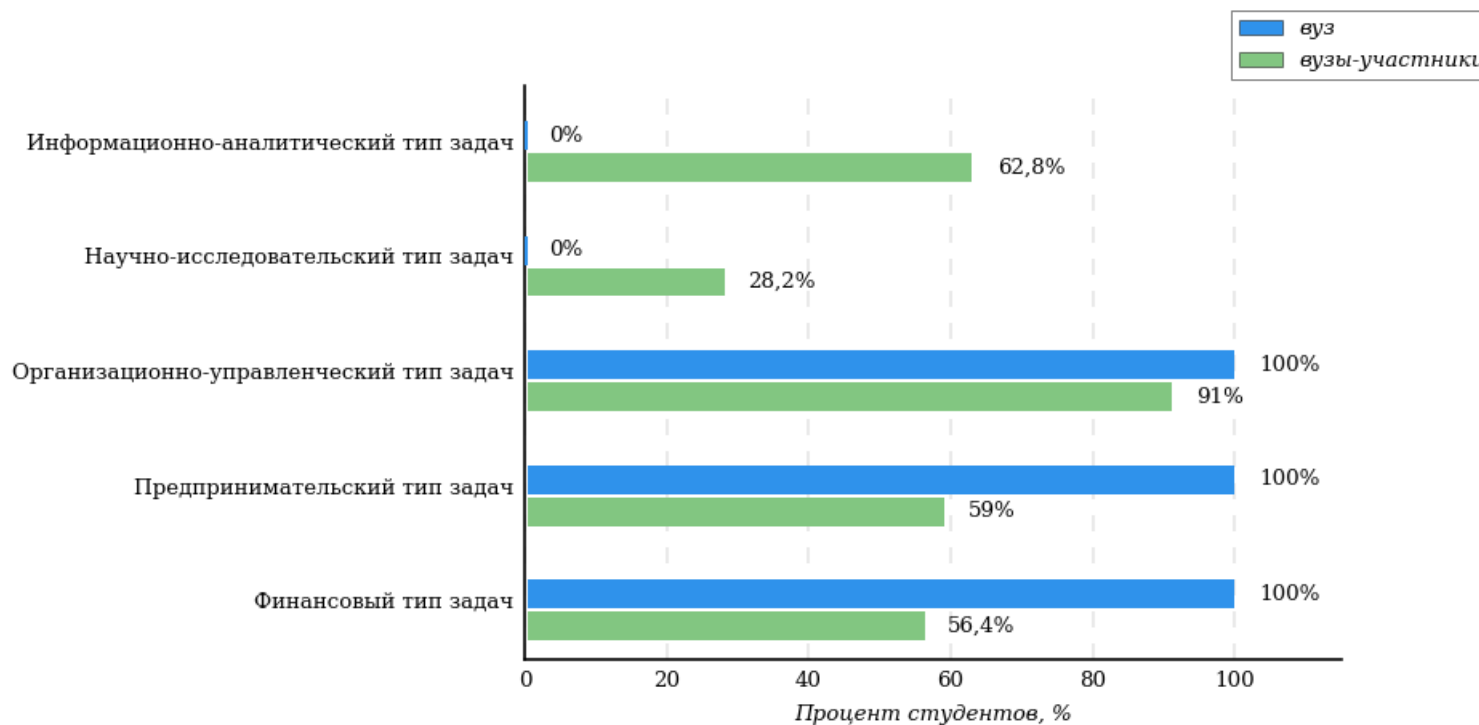


Рисунок 3.23 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности
НП Менеджмент

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «*Организационно-управленческий тип задач*» (91%);
- «*Информационно-аналитический тип задач*» (63%);
- «*Предпринимательский тип задач*» (59%);
- «*Финансовый тип задач*» (56%).

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Организационно-управленческий тип задач*»;
- «*Финансовый тип задач*»;
- «*Предпринимательский тип задач*».

Студентами вуза не были выбраны типы задач профессиональной деятельности:

- «*Информационно-аналитический тип задач*»;
- «*Научно-исследовательский тип задач*».

На рисунке 3.24 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

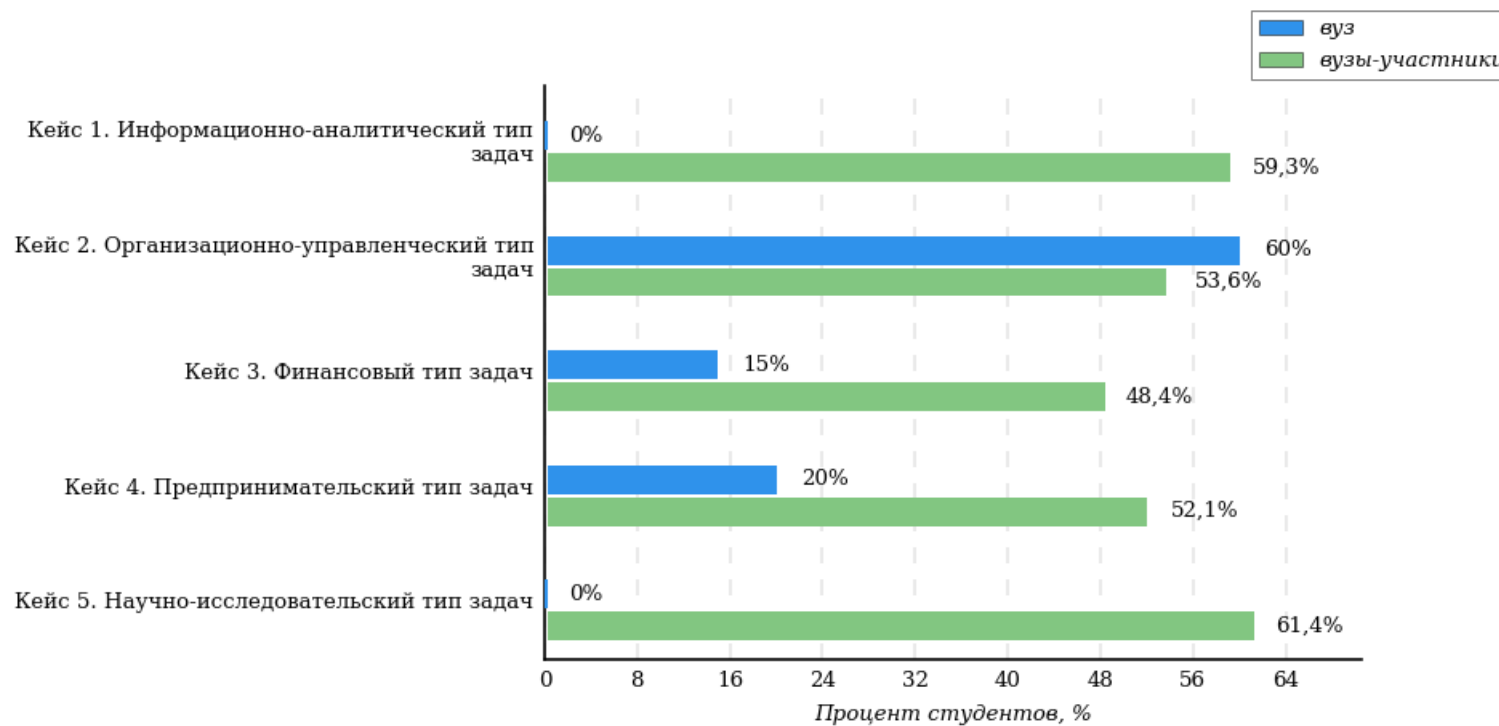
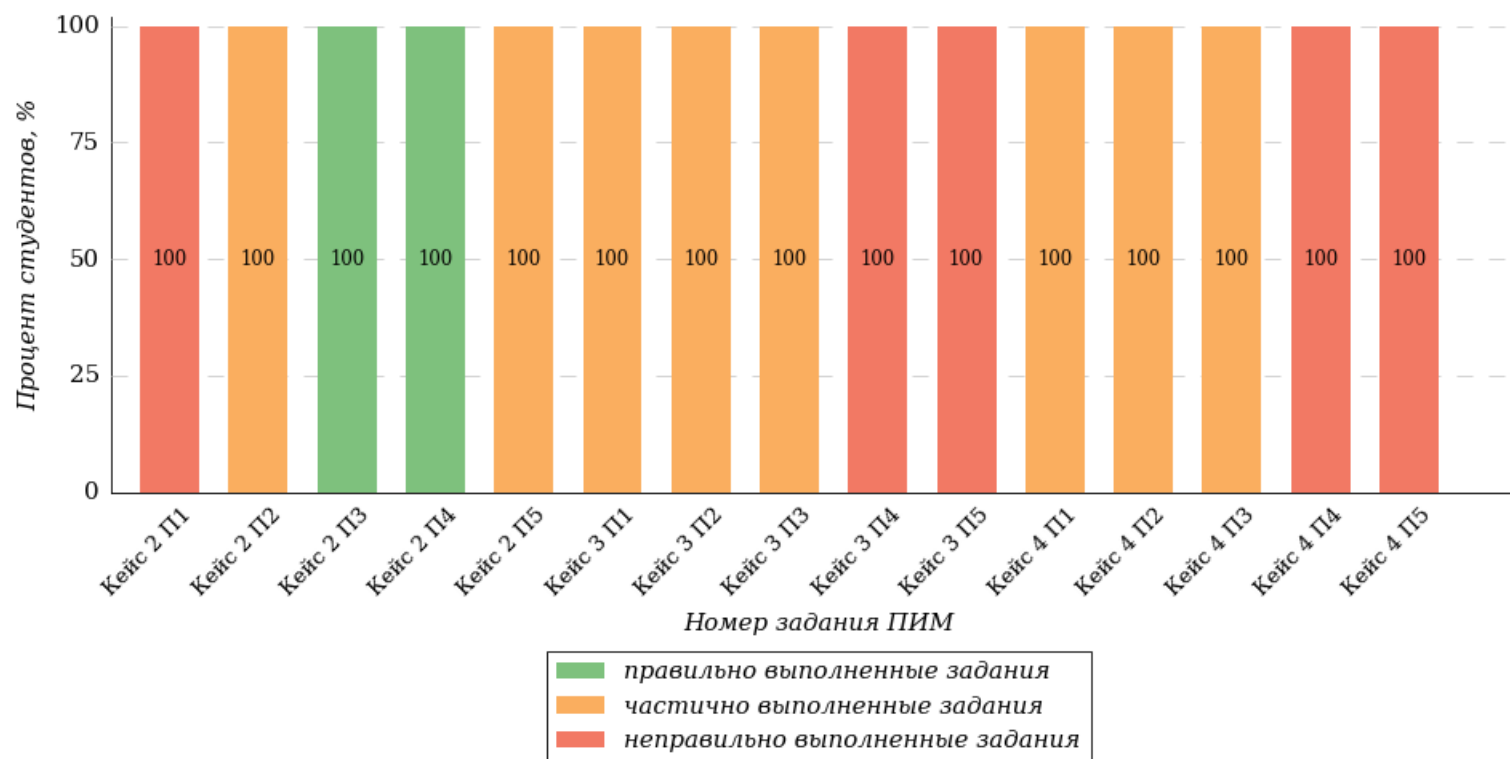


Рисунок 3.24 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Менеджмент

Решаемость кейс-заданий

НП Менеджмент

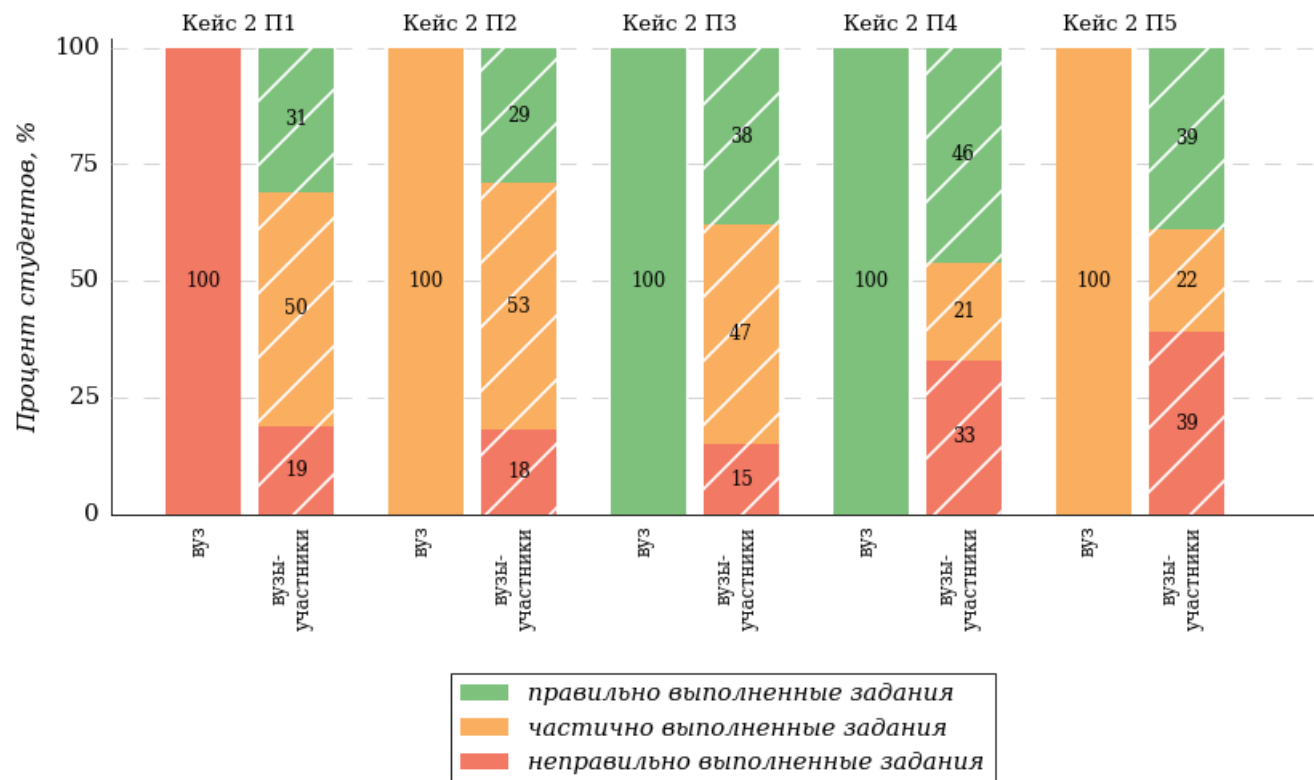


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Организационно-управленческий тип задач

НП Менеджмент

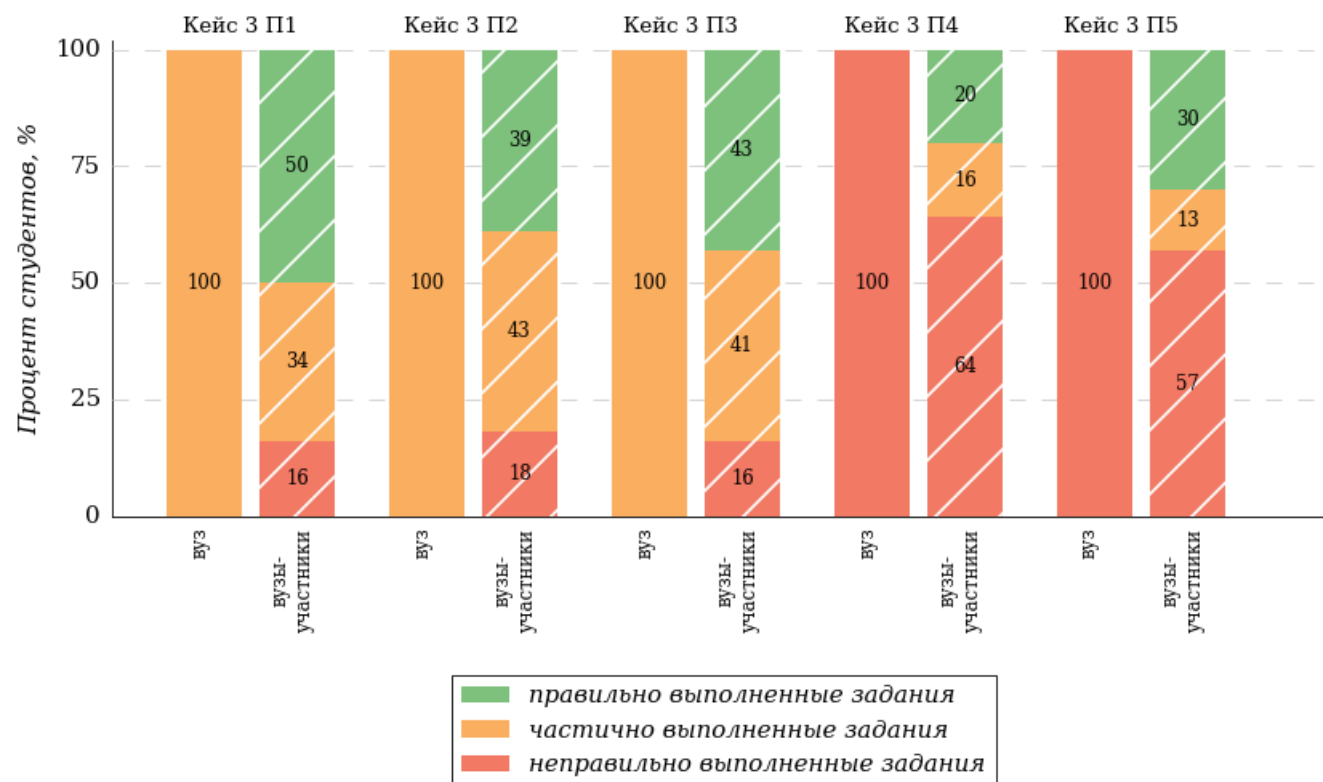


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Финансовый тип задач

НП Менеджмент

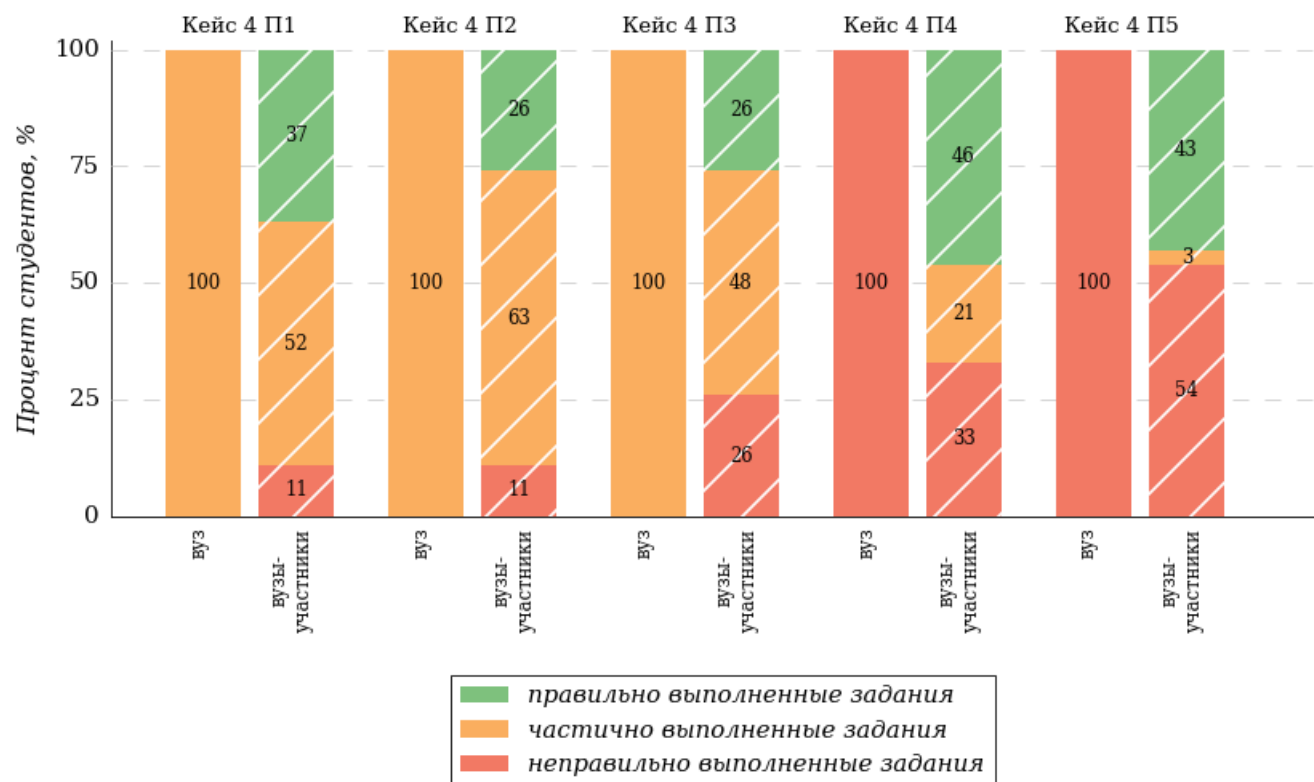


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 4. Предпринимательский тип задач

НП Менеджмент



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

3.3. Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

3.3.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 10 студентов вуза по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

На рисунке 3.25 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 40.03.01 Юриспруденция) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

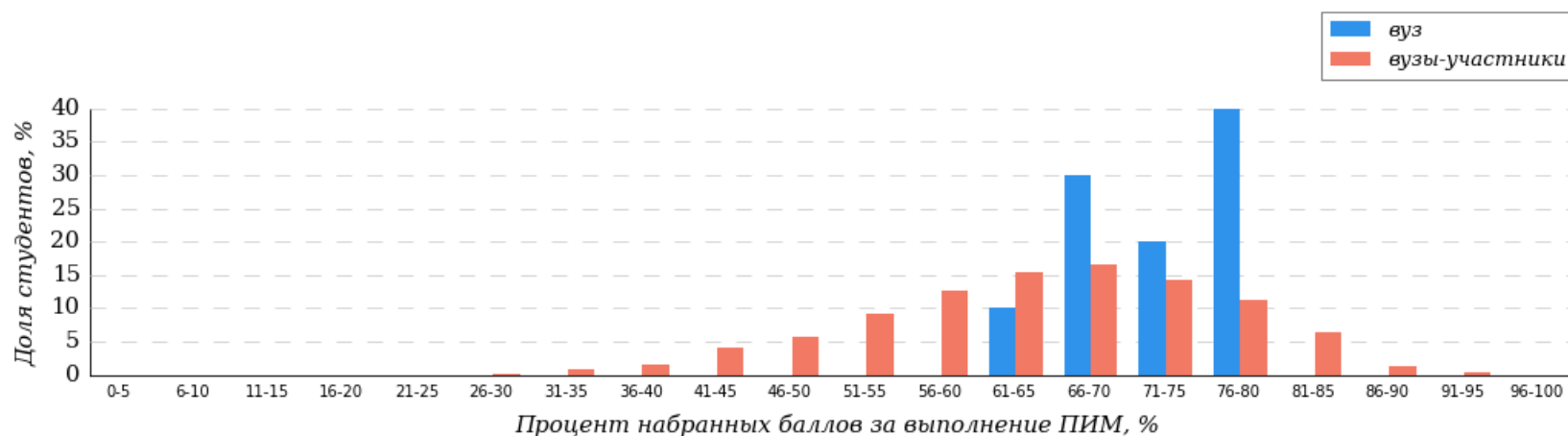


Рисунок 3.25 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Юриспруденция

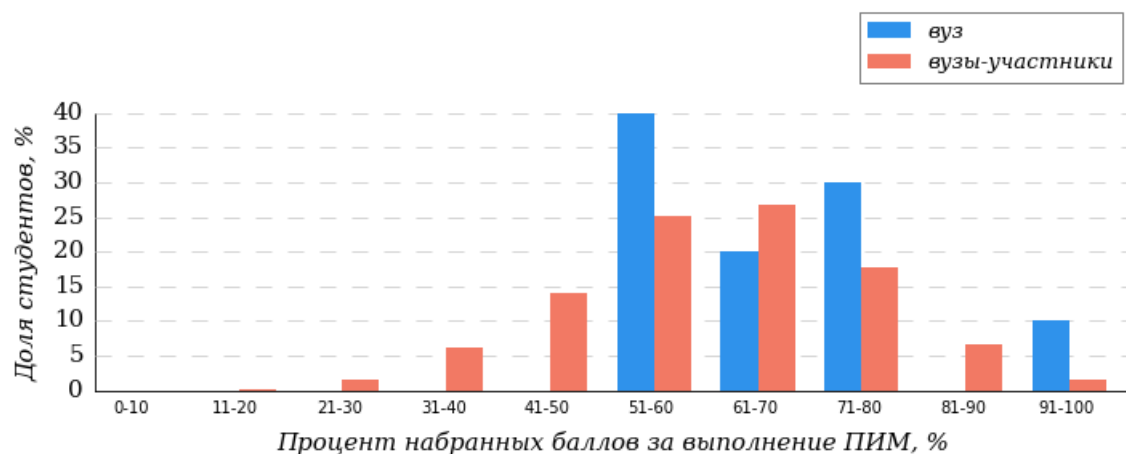


Рисунок 3.26 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Юриспруденция
Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

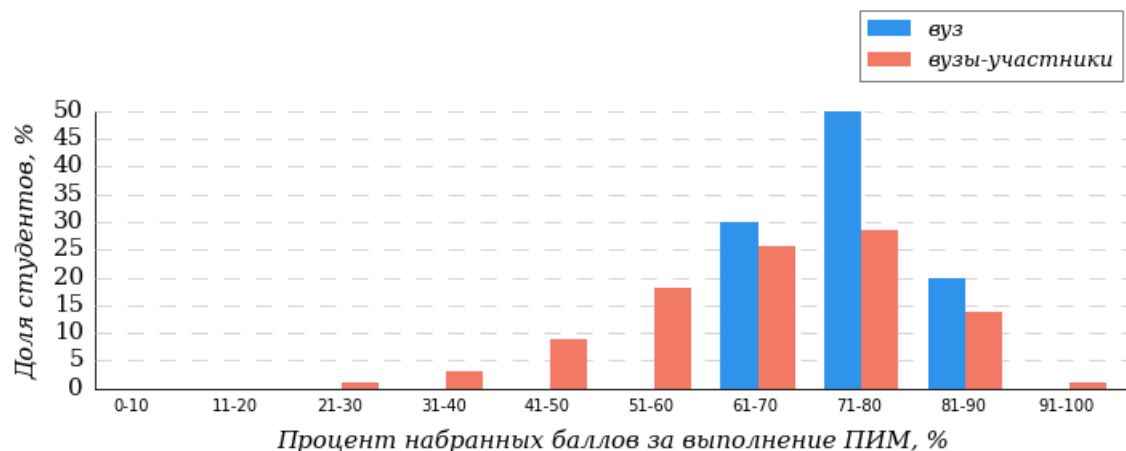


Рисунок 3.27 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Юриспруденция
Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.26).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.27).

В таблице 3.7 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.7 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Юриспруденция)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[80; 100]
Серебряный	[74; 79]
Бронзовый	[65; 73]
Сертификат участника	[0; 64]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 40.03.01 Юриспруденция по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.28.

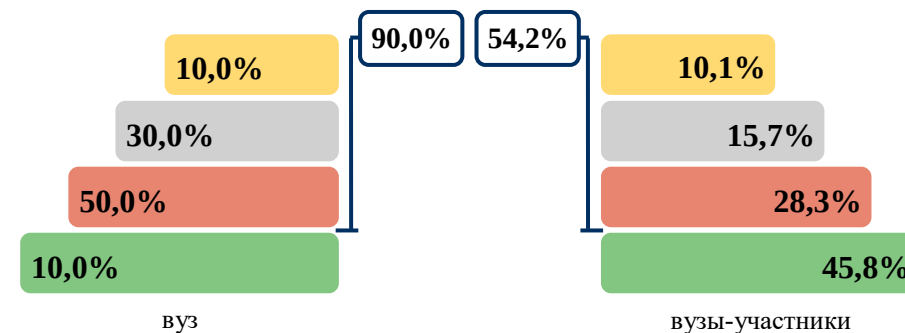


Рисунок 3.28 – Распределение сертификатов НП Юриспруденция

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, превышает 50%.

Данное распределение позволяет сформулировать предположение о выполнении требований ФГОС ВО в части обеспечения качества подготовки бакалавров по данному направлению (вывод сформулирован только для выборки студентов вуза по данному НП, участвовавших в ФИЭБ).

В таблице 3.8 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.8 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Юриспруденция)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	1	81	1,2%
Серебряный	3	126	2,4%
Бронзовый	5	227	2,2%
Сертификат участника	1	367	0,3%
Всего	10	801	1,2%

3.3.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.29 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

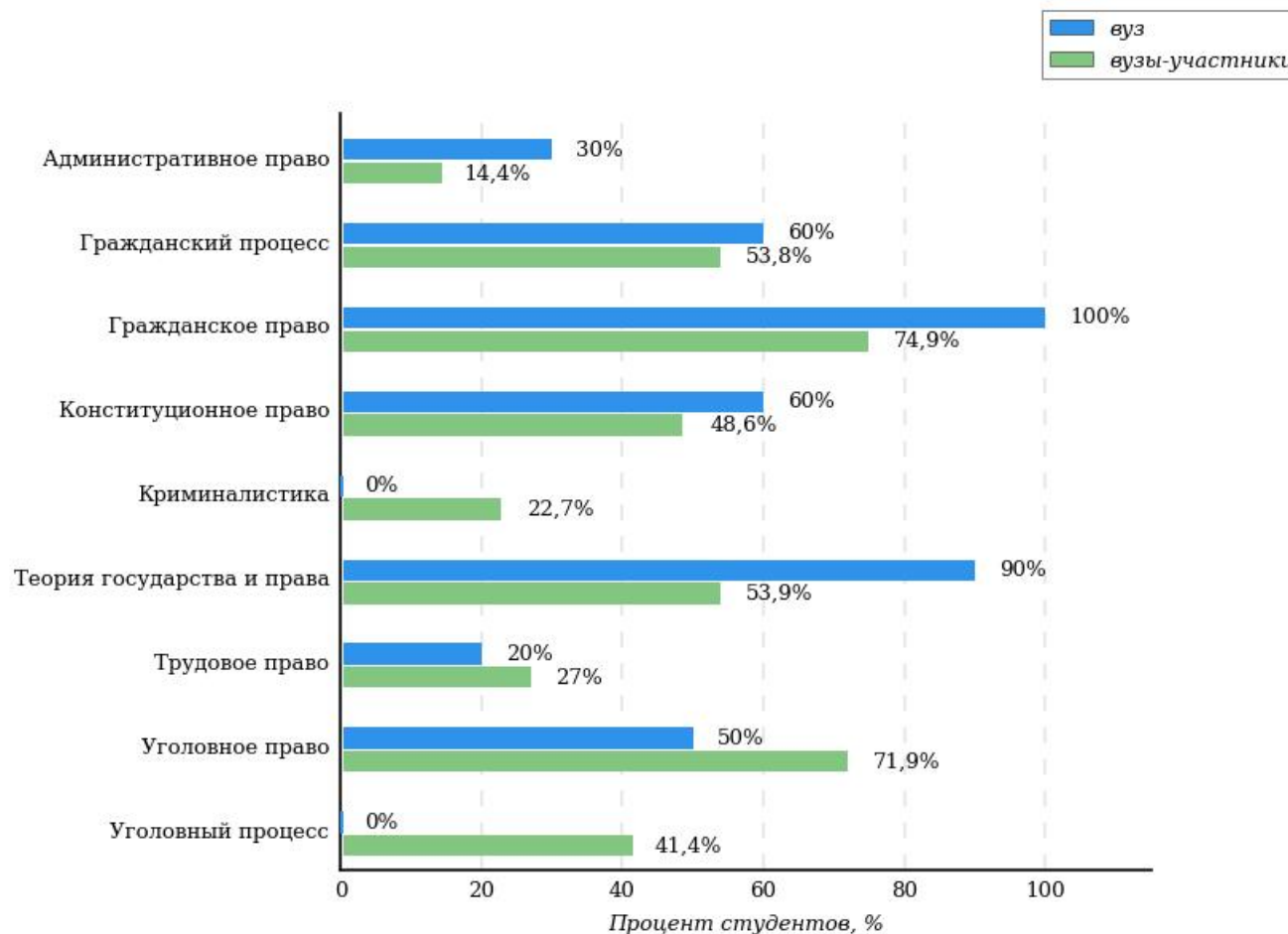


Рисунок 3.29 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины
НП Юриспруденция

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «Гражданское право» (75%);
- «Уголовное право» (72%);
- «Теория государства и права» (54%);
- «Гражданский процесс» (54%).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Административное право»;
- «Гражданский процесс»;
- «Гражданское право»;
- «Конституционное право»;
- «Теория государства и права».

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «Трудовое право»;
- «Уголовное право».

Студентами вуза не были выбраны дисциплины:

- «Криминалистика»;
- «Уголовный процесс».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.30 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

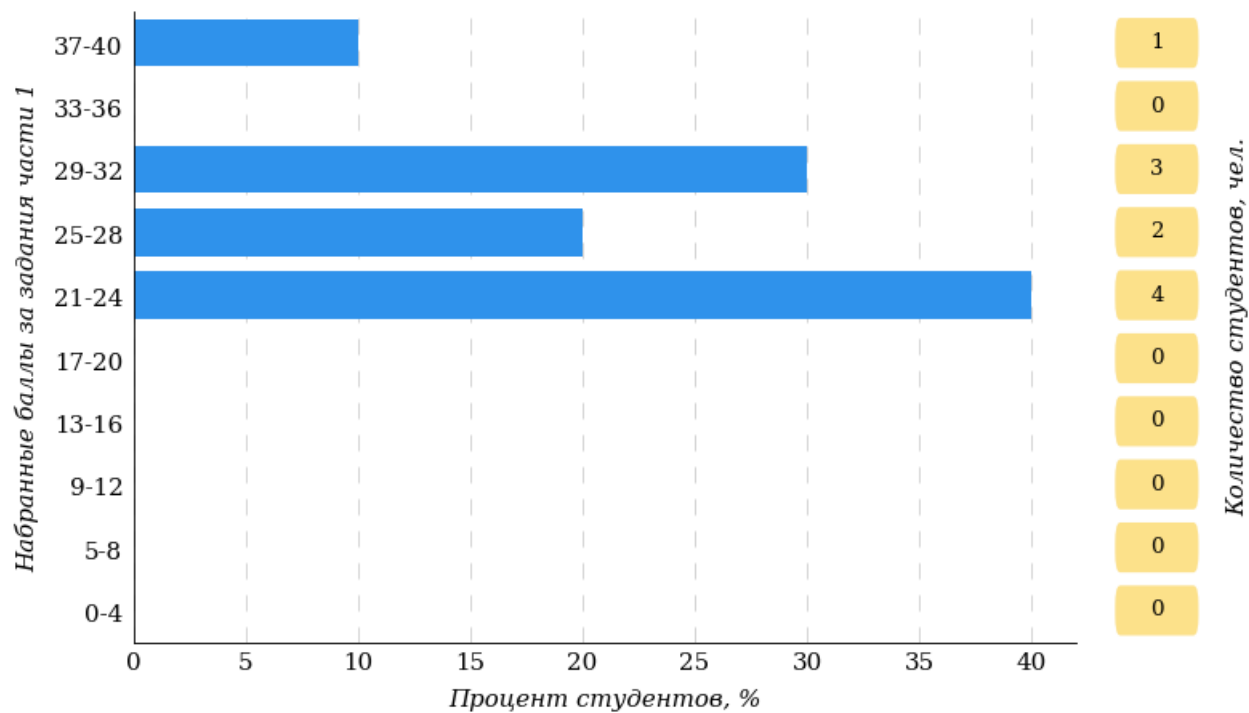


Рисунок 3.30 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
НП Юриспруденция

3.3.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3+)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 вида профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

нормотворческая деятельность:

разработка нормативных правовых актов и их подготовка к реализации;

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

правоохранительная деятельность:

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

экспертно-консультационная деятельность:

консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы документов.

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата): приказ Министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 № 1511 [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71579274/paragraph/49:4>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.31 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

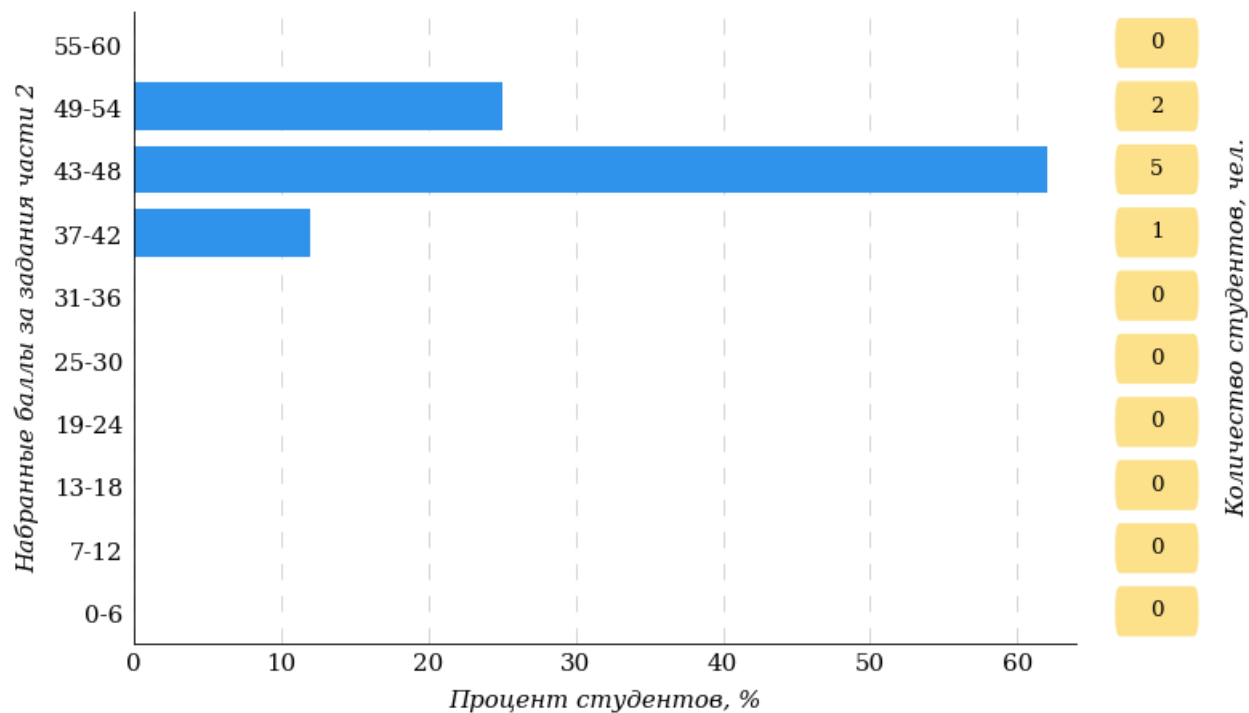


Рисунок 3.31 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
НП Юриспруденция

В части 2 ПИМ студентам было предложено 4 кейс-заданий междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: нормотворческая деятельность, правоприменительная деятельность, правоохранительная деятельность, экспертно-консультационная деятельность.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 видов профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.32 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

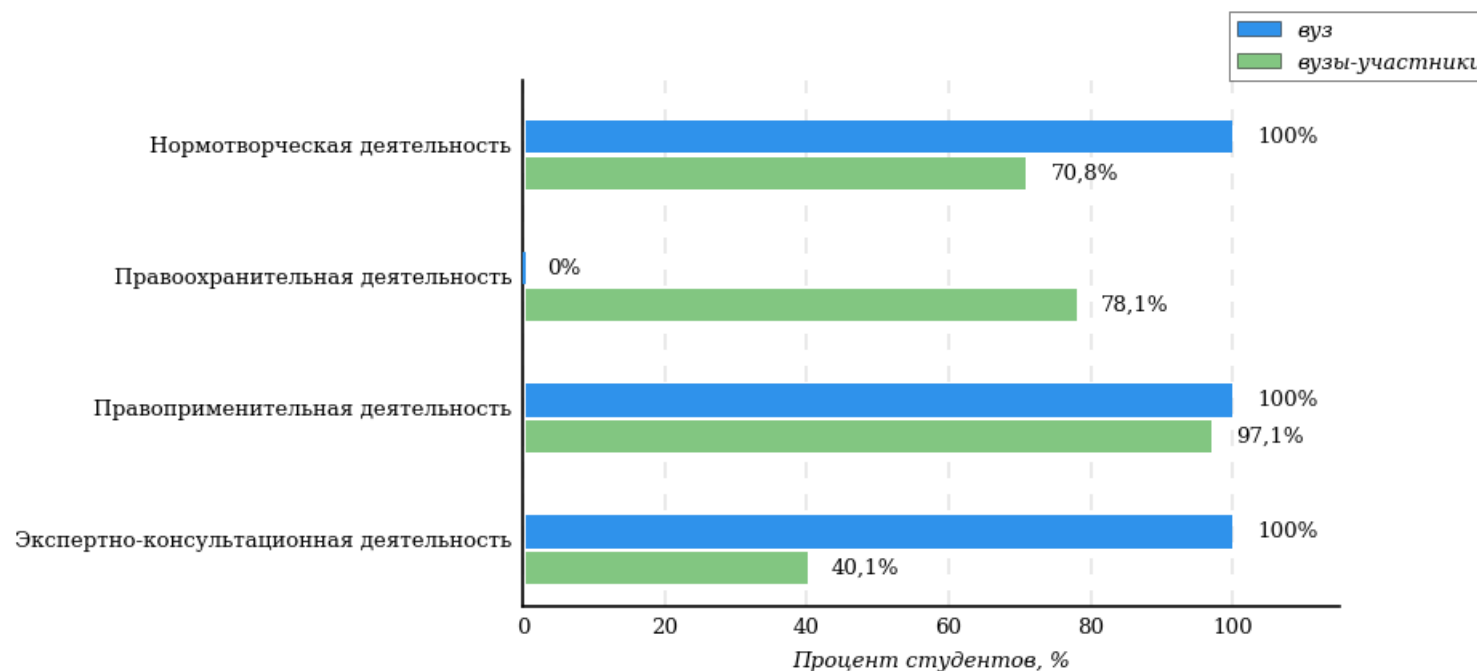


Рисунок 3.32 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности
НП Юриспруденция

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:

- «Правоприменительная деятельность» (97%);
- «Правоохранительная деятельность» (78%);
- «Нормотворческая деятельность» (71%).

Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Нормотворческая деятельность»;
- «Правоприменительная деятельность»;
- «Экспертно-консультационная деятельность».

Студентами вуза не был выбран вид профессиональной деятельности:

- «Правоохранительная деятельность».

На рисунке 3.33 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

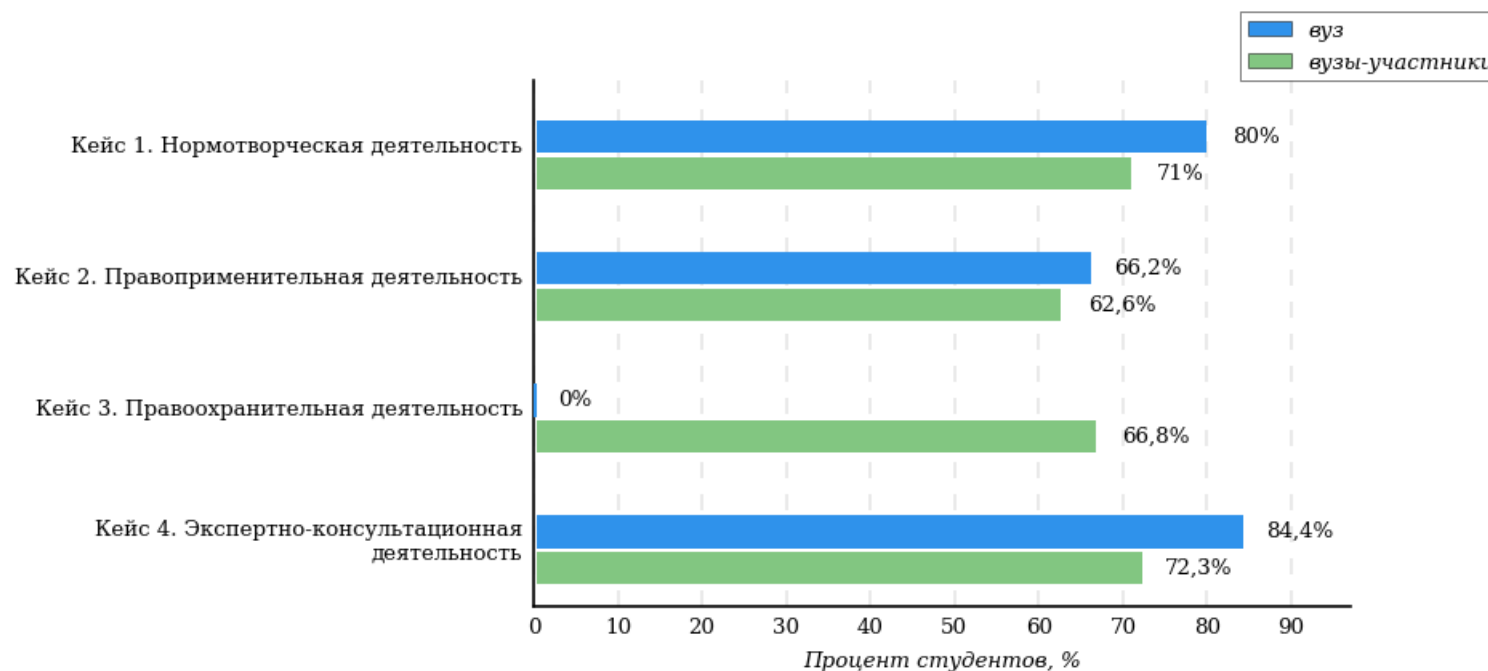
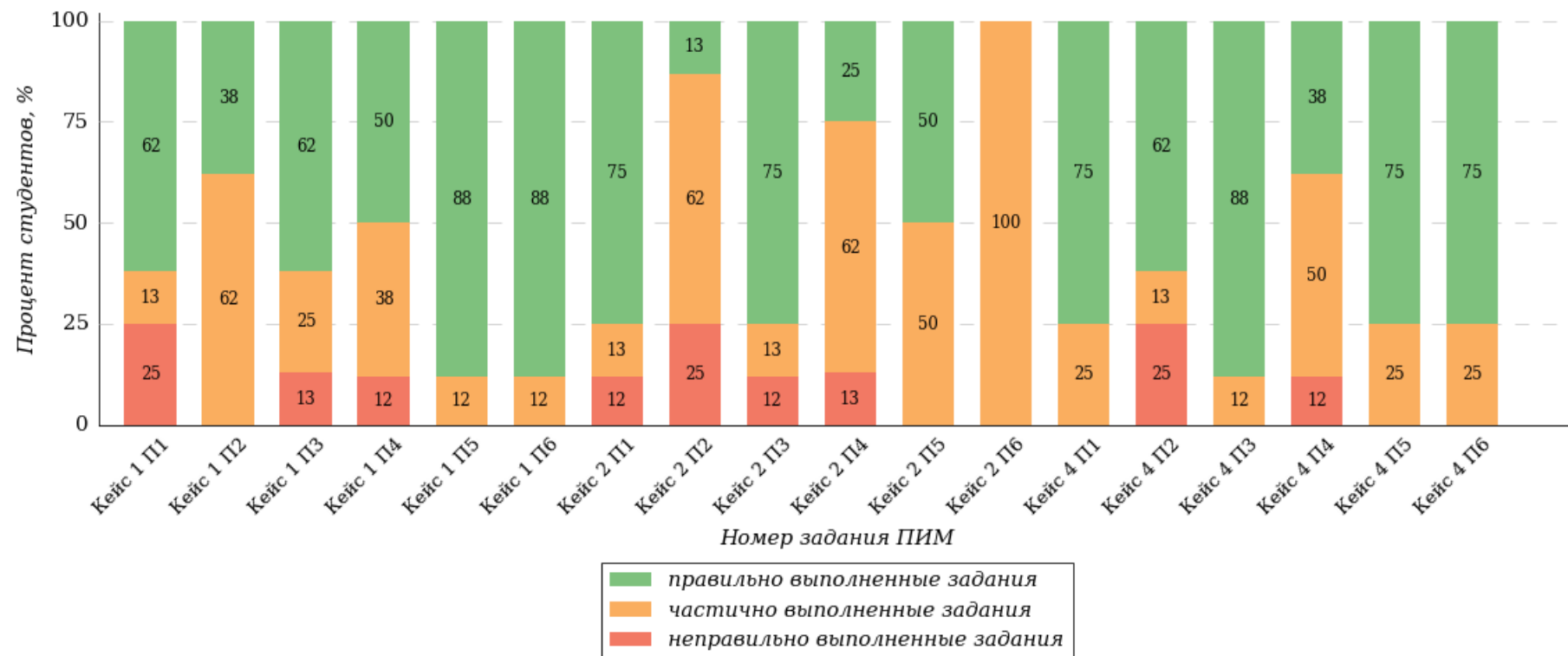


Рисунок 3.33 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Юриспруденция

Решаемость кейс-заданий

НП Юриспруденция

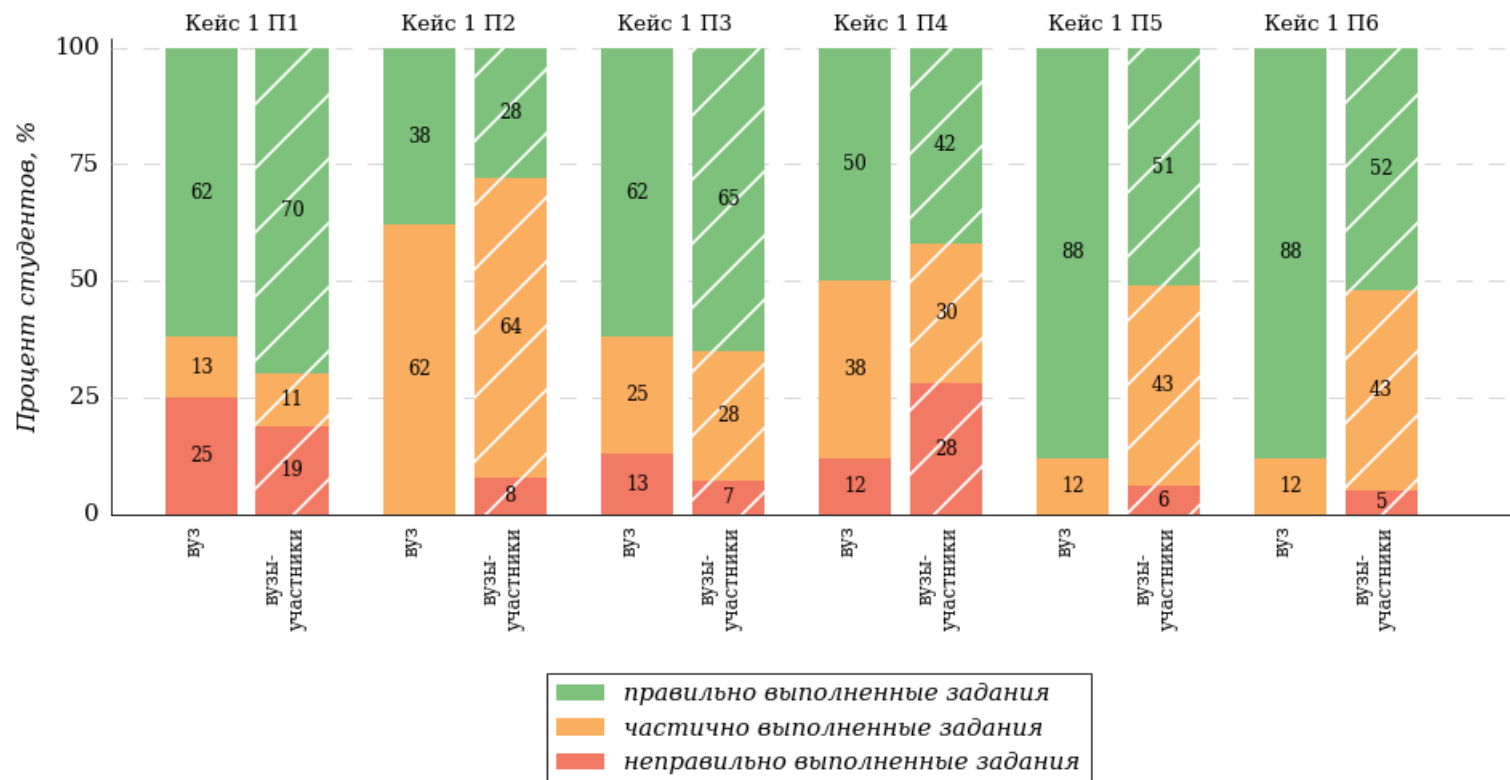


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Нормотворческая деятельность

НП Юриспруденция



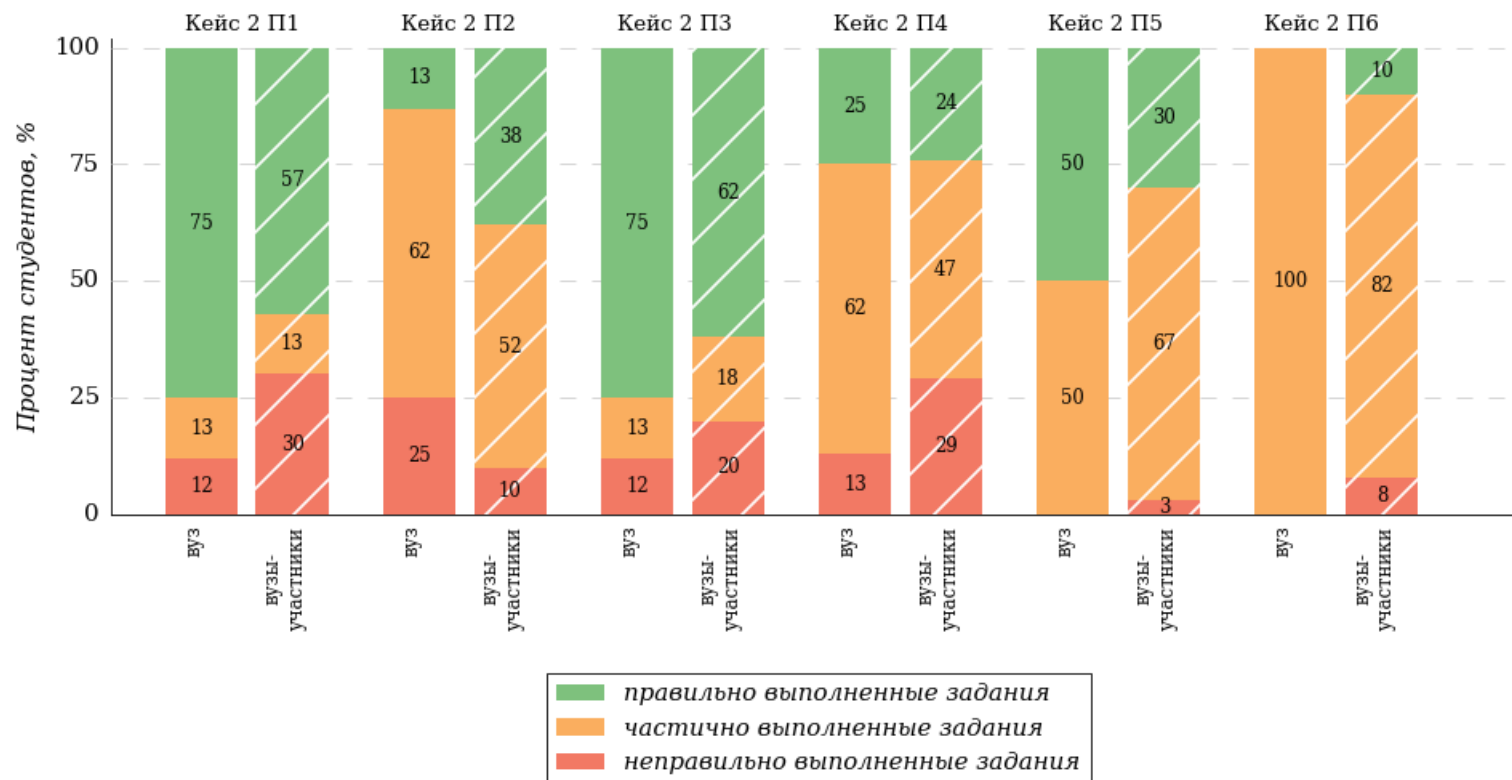
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Нормотворческая деятельность	Способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1).

Кейс 2. Правоприменительная деятельность

НП Юриспруденция



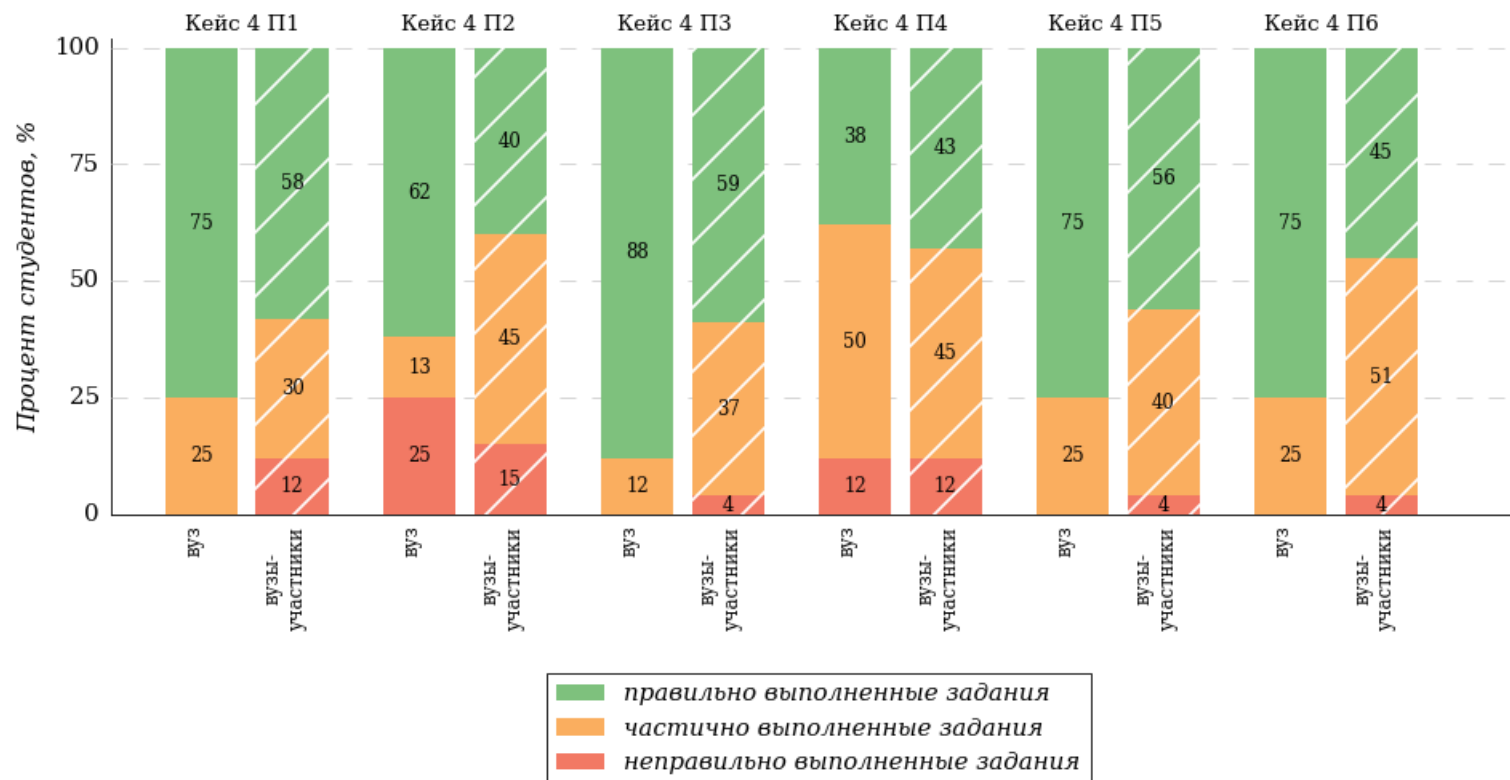
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Правоприменительная деятельность	Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2). Способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3). Способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4). Способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5). Способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6). Владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7).

Кейс 4. Экспертно-консультационная деятельность

НП Юриспруденция



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Экспертно-консультационная деятельность	Готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14). Способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15). Способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников

Продemonстрированные студентами результаты ФИЭБ позволяют сформулировать *предположение* об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников (таблица 3.9).

Таблица 3.9 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников (НП Юриспруденция)

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком			
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники
Нормотворческая деятельность	ПК-1	87,5	63,8	12,5	25,5	0,0	10,7	100,0	89,3
Правоприменительная деятельность	ПК-2 – ПК-7	62,5	39,3	25,0	43,1	12,5	17,6	87,5	82,4
Правоохранительная деятельность	ПК-8 – ПК-13	—	57,9	—	22,6	—	19,5	—	80,5
Экспертно-консультационная деятельность	ПК-14 – ПК-16	100,0	69,7	0,0	20,7	0,0	9,6	100,0	90,4

ПРИМЕЧАНИЕ:

Студент (выпускник) демонстрирует **высокий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **базовый уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **низкий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс.

3.3.4. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- нормотворческий;**
- правоприменительный;**
- правоохранительный;**
- экспертно-консультационный.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция : приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. №1011 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/74607104/paragraph/1:60>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.34 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

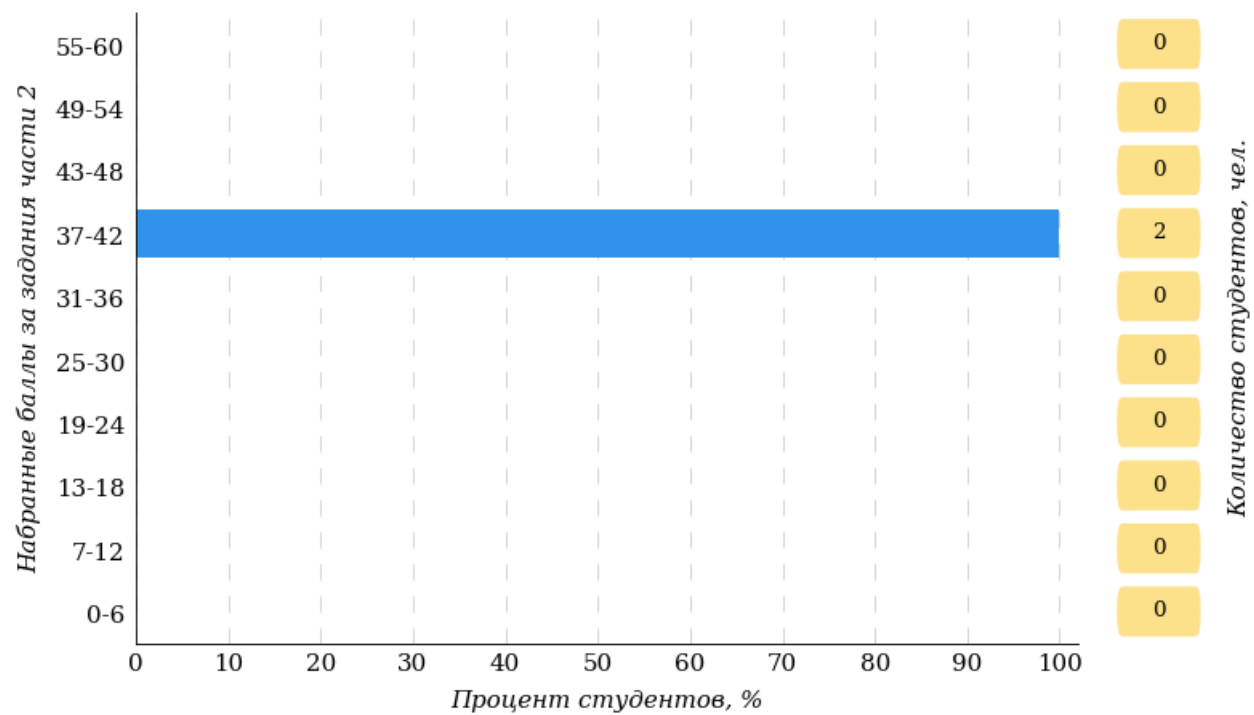


Рисунок 3.34 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
НП Юриспруденция

В части 2 ПИМ студентам было предложено 4 кейс-заданий междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: нормотворческий тип задач, правоприменительный тип задач, правоохранный тип задач, экспертно-консультационный тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.35 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

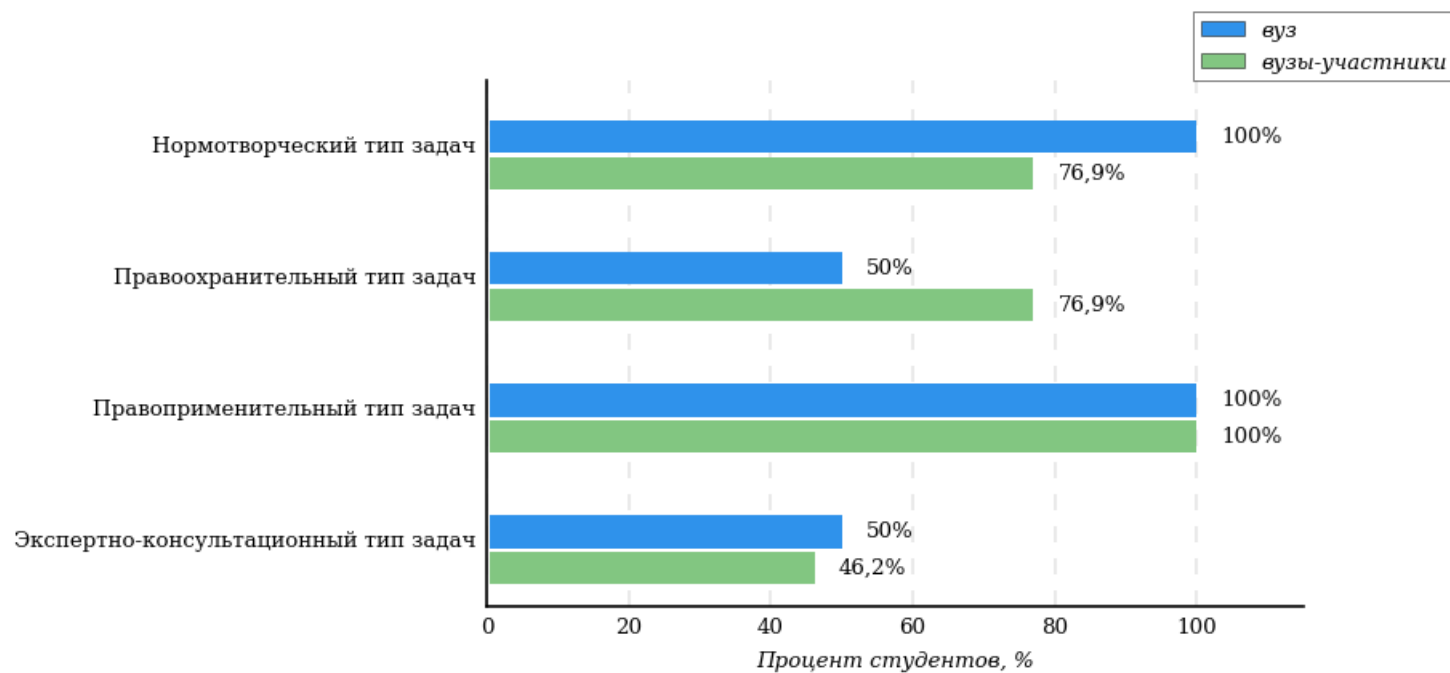


Рисунок 3.35 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности
НП Юриспруденция

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- *«Правоприменительный тип задач» (100%);*
- *«Нормотворческий тип задач» (77%);*
- *«Правоохранительный тип задач» (77%).*

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- *«Нормотворческий тип задач»;*
- *«Экспертно-консультационный тип задач».*

Тип задач профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- *«Правоохранительный тип задач».*

На рисунке 3.36 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

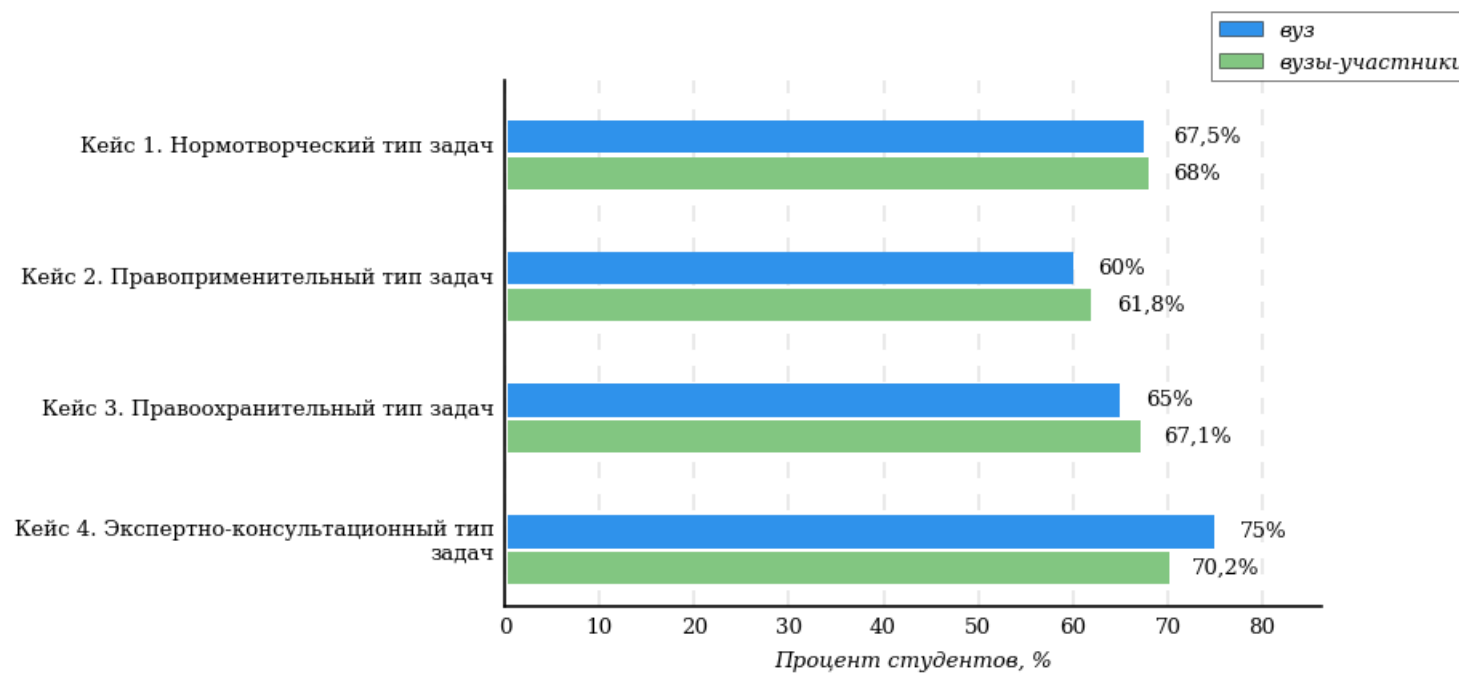
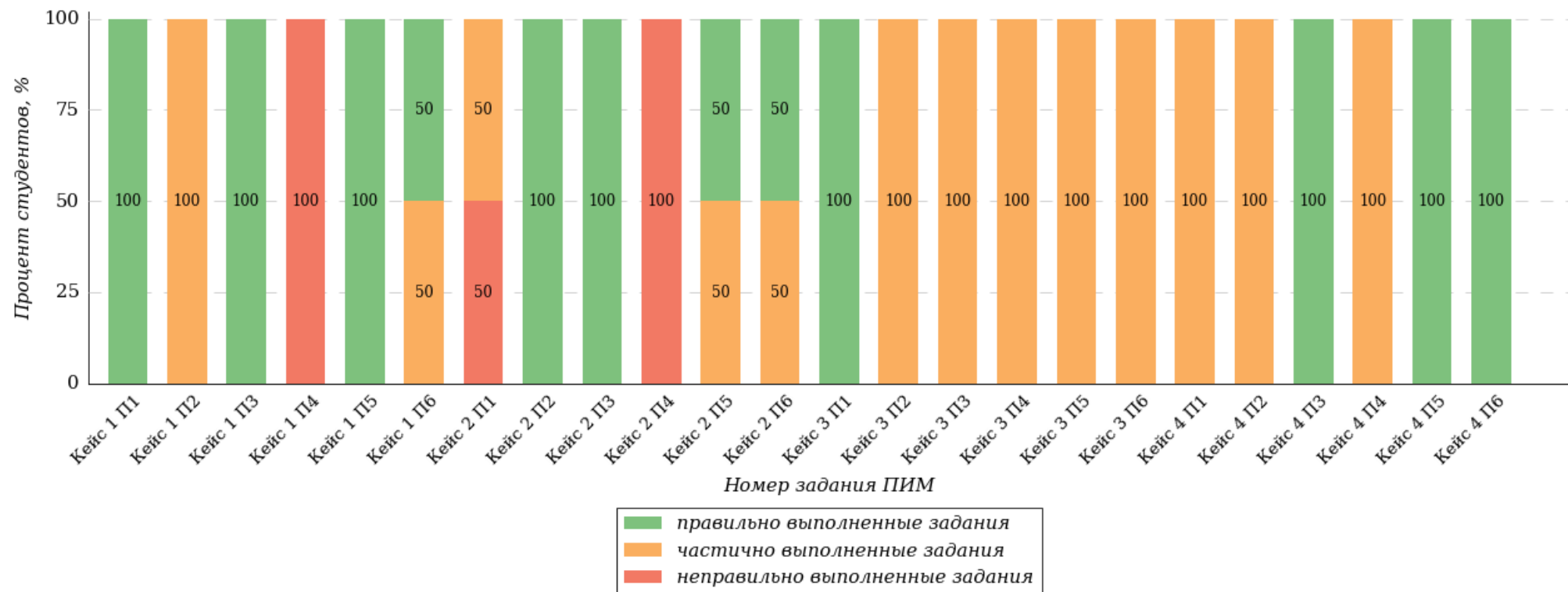


Рисунок 3.36 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Юриспруденция

Решаемость кейс-заданий

НП Юриспруденция

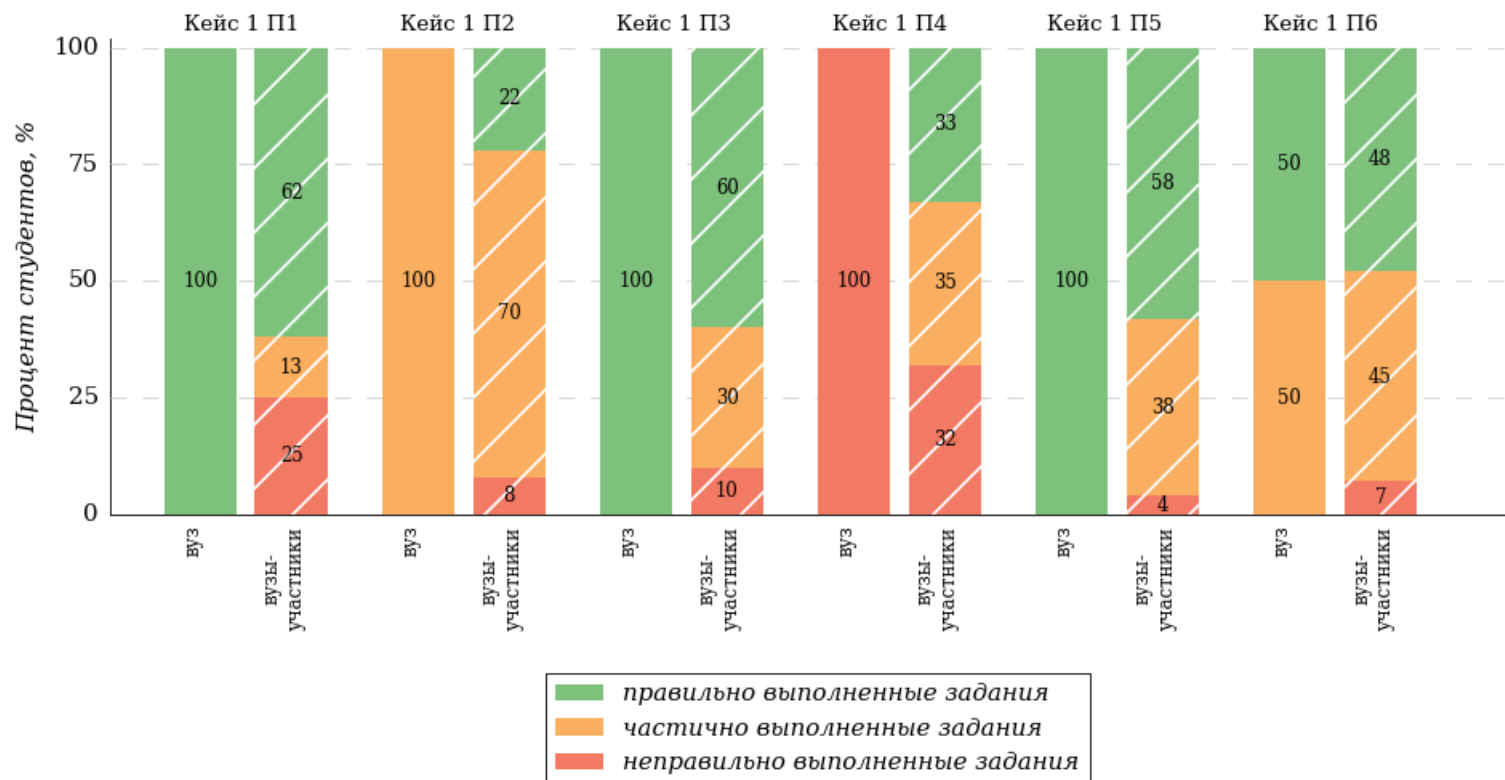


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Нормотворческий тип задач

НП Юриспруденция

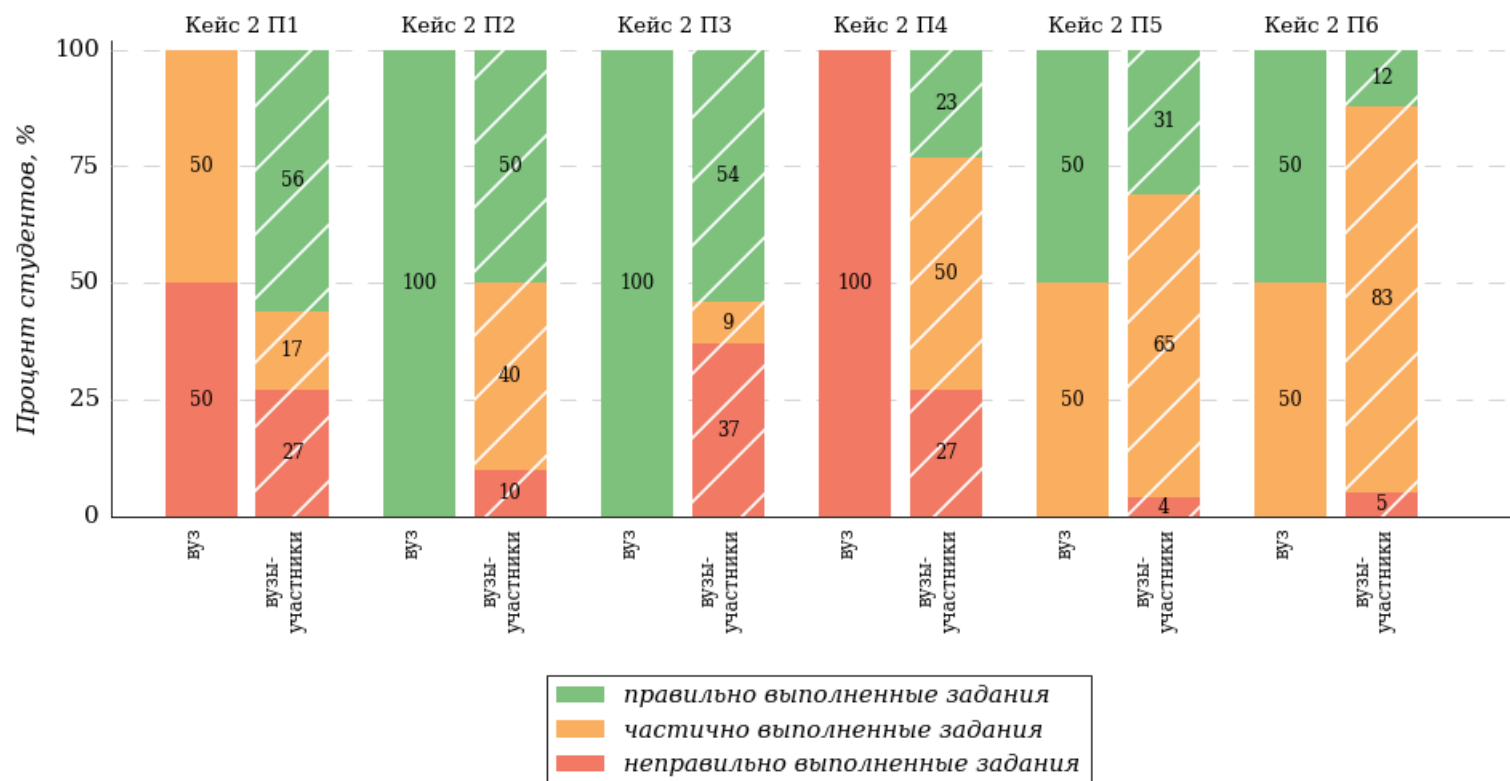


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Правоприменительный тип задач

НП Юриспруденция

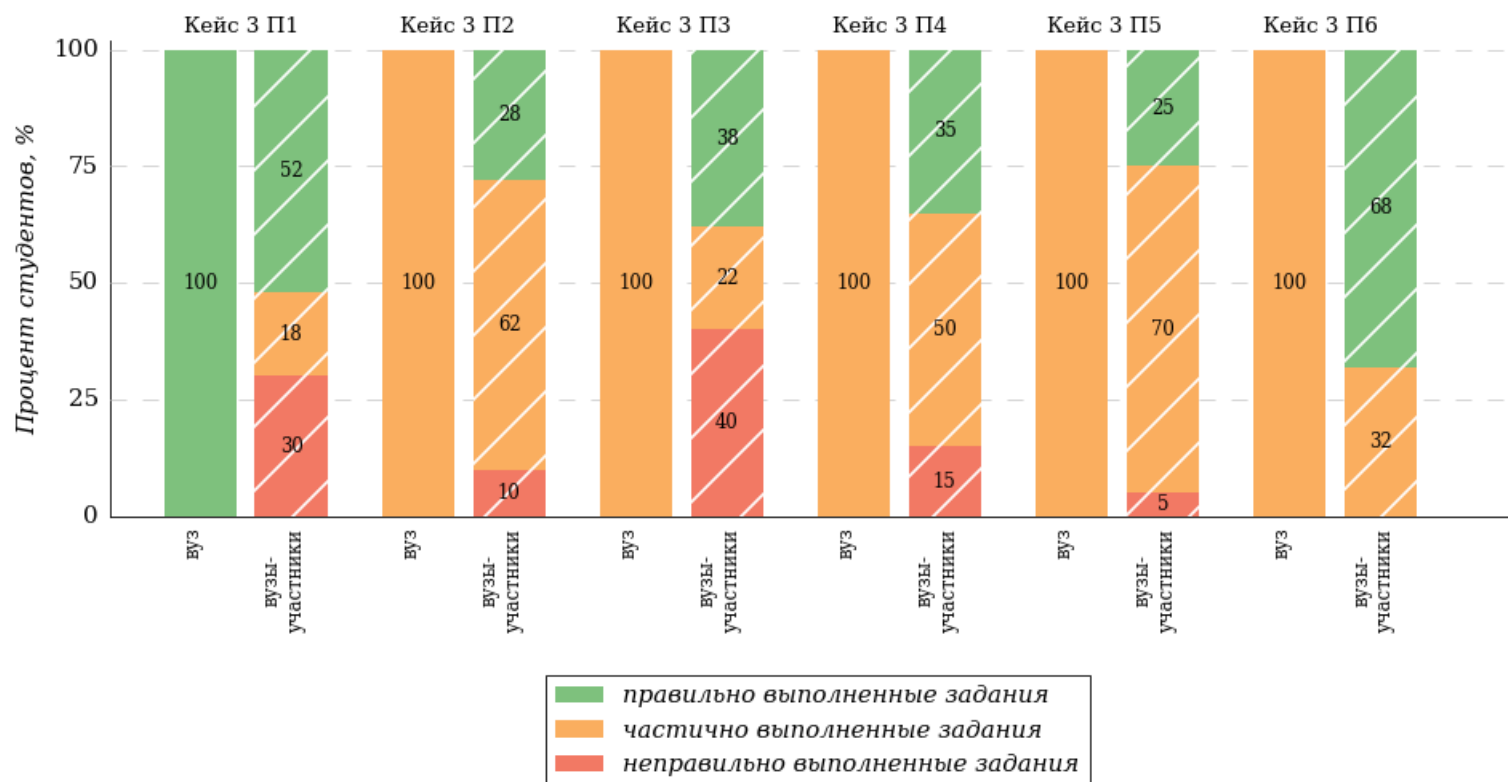


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Правоохранительный тип задач

НП Юриспруденция

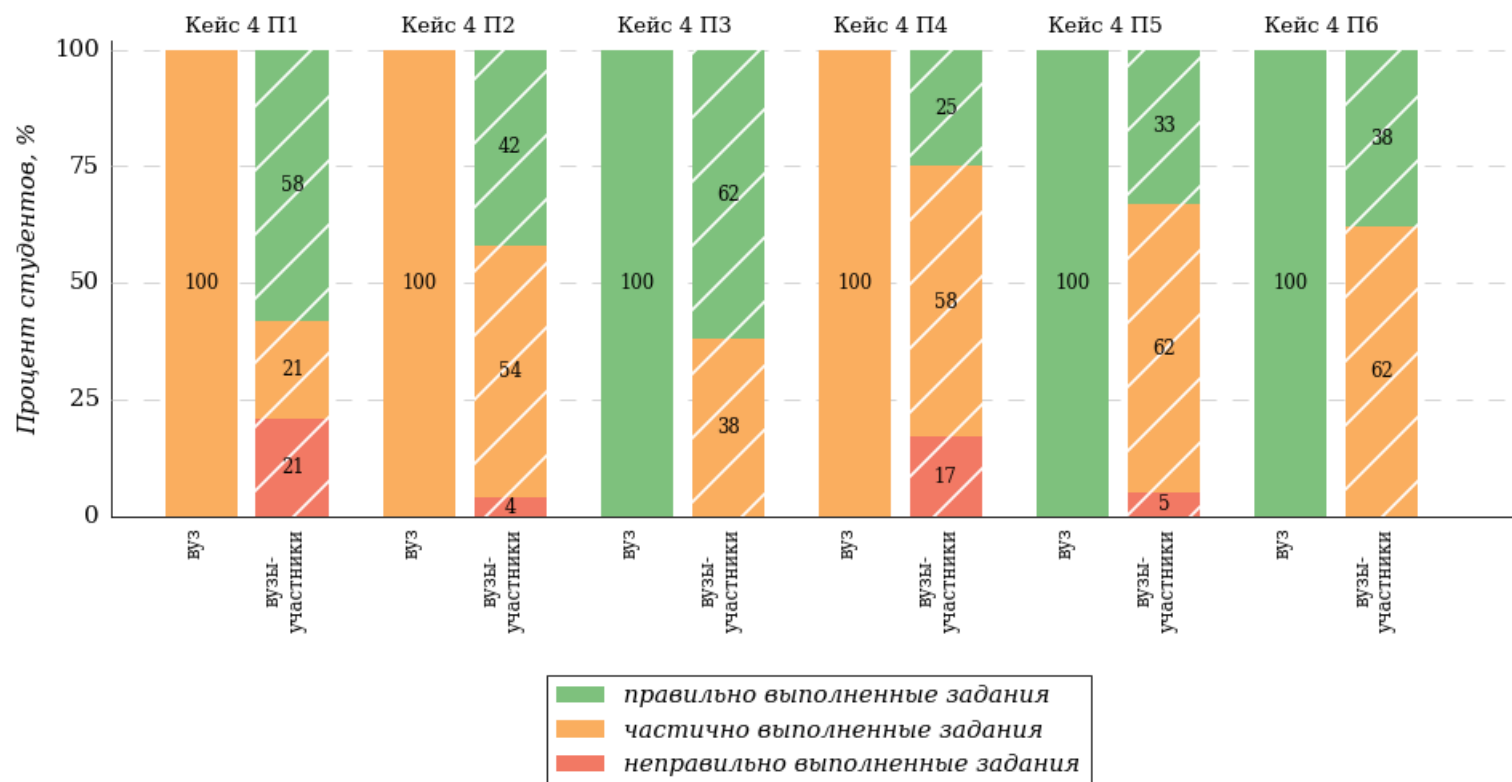


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 4. Экспертно-консультационный тип задач

НП Юриспруденция



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Заключение

Представленная в педагогическом анализе результатов Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата информация отражает качество подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата в конкретной образовательной организации в сравнении с образовательными организациями РФ, принявшими участие в ФИЭБ-2023. Продемонстрированные студентами результаты решения междисциплинарных практико-ориентированных кейс-заданий в части 2 ПИМ позволяют сформулировать предположение об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников по направлениям подготовки бакалавриата (высокий, базовый, низкий).

Данная информация может являться основанием для принятия организационно-управленческих решений, способствующих повышению качества подготовки студентов и уровня освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Независимая оценка качества подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, с применением новой технологии ФИЭБ дает вузам конкурентное преимущество и позволяет эффективно осуществлять приемную кампанию в магистратуру.

Приглашаем Ваш вуз принять участие в конкурсе на право стать базовой площадкой для проведения Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)!

Заявку на участие в конкурсе можно подать на web-ресурсе <http://bakalavr.i-exam.ru> в разделе «Как стать участником» => «Регистрация базовой площадки».

Вузы, имеющие статус базовой площадки ФИЭБ, получают:

- информационно-аналитические отчеты по результатам ФИЭБ для использования в работе;
- 30 % от оплаты студентами участия в ФИЭБ, которые будут перечислены за услуги по организации экзамена;
- возможность участия в разработке измерительных материалов для ФИЭБ;
- право подписи ректором вуза именных сертификатов студентов, принявших участие в ФИЭБ на данной базовой площадке.

Участвуя в конкурсе, вуз гарантирует организационное сопровождение и достаточную материально-техническую базу (технические требования представлены на портале www.i-exam.ru).

Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов, используемая в рамках Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата

Бакалавр по направлению подготовки готовится к решению задач профессиональной деятельности определенных типов, обозначенных в ФГОС¹.

В ФИЭБ для направлений подготовки бакалавриата используются ПИМ, с помощью которых оцениваются результаты освоения ОПОП студентом на соответствие требованиям ФГОС, а также делается вывод о готовности к решению задач профессиональной деятельности и уровне сформированности профессиональных компетенций.

ПИМ состоит из двух частей.

Первая часть ПИМ представляет собой полидисциплинарное тестирование.

Первая часть включает тестовые задания, проверяющие знания по дисциплине и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Студенту предоставляется возможность самостоятельно выбрать из предложенного перечня не менее четырех дисциплин в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки.

Каждое правильно выполненное задание первой части ПИМ позволяет студенту набрать 2 балла. Результаты выполнения первой части ПИМ оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший задания первой части ПИМ, составляет 40 баллов.

¹ В педагогических измерительных материалах ФИЭБ-2023 по определенным направлениям подготовки учитывается действие актуализированных с профессиональными стандартами ФГОС ВО (ФГОС ВО 3++).



Рисунок 1 – Алгоритм отбора дисциплин и формирования комплекта заданий части 1 ПИМ

Вторая часть ПИМ представляет собой междисциплинарное тестирование.

Вторая часть включает междисциплинарные кейс-задания, содержащие описание квазиреальных профессиональных ситуаций и подзадач к ним. Выполнение студентом междисциплинарного кейс-задания свидетельствует о готовности решать профессиональные задачи определенных видов (задачи профессиональной деятельности определенных типов)² и уровне сформированности профессиональных компетенций.

Междисциплинарные кейс-задания проверяют способности студента анализировать, обобщать, систематизировать и структурировать основную и дополнительную к кейсу информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между выявленными проблемами, осуществлять поиск и использовать эффективные средства и методы для решения выявленных проблем.

² В связи с действием ФГОС ВО 3+ по определенным направлениям подготовки студентам в 2023 году предоставляется выбор программ ФИЭБ по ФГОС ВО 3+ или ФГОС ВО 3++.

Студенту необходимо самостоятельно выбрать три вида профессиональной деятельности (три типа задач профессиональной деятельности) ФГОС³ в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение конкретной подзадачи междисциплинарного кейса устанавливается с учетом ее сложности. Правильно выполненные кейс-задания второй части ПИМ позволяют студенту набрать 60 баллов.

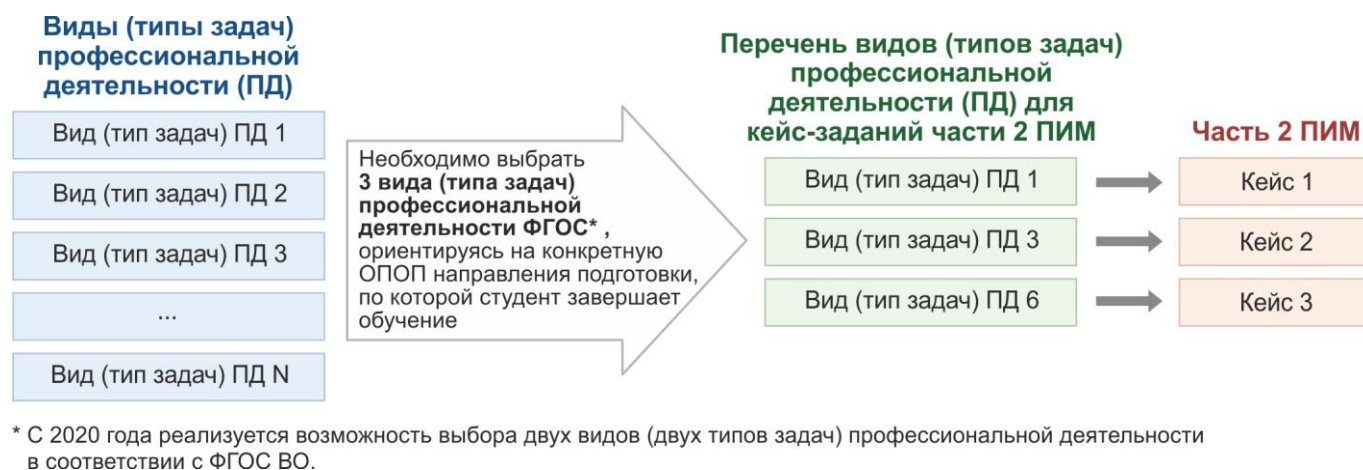


Рисунок 2 – Алгоритм отбора видов (типов задач) профессиональной деятельности и формирования комплекта кейс-заданий части 2 ПИМ

³ С 2020 года реализуется возможность выбора двух видов (двух типов задач) профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО. Образовательной организации необходимо подтвердить подготовку студентов по двум видам (двум типам задач) профессиональной деятельности, предоставив в личном кабинете вуза Учебный план по программе бакалавриата для соответствующего направления подготовки — скан-копию титульного листа с указанием перечня видов (типов задач) профессиональной деятельности.

Приложение 2. Результаты студентов вуза, принявших участие в ФИЭБ с использованием купонов

1. Направление подготовки 38.03.01 Экономика

№ п/п	ФИО	Уровень сертификата	Набрано баллов		
			Часть 1	Часть 2	Всего
1	Витютина Любовь Сергеевна	золотой	27	40	67
2	Галочкина Анна Дмитриевна	золотой	27	37	64
3	Сизов Мурад Сагидович	золотой	26	38	64
4	Винокуров Артем Дмитриевич	золотой	20	42	62
5	Дудалева Елизавета Дмитриевна	золотой	24	38	62
6	Аглодина Ольга Владиславовна	серебряный	19	34	53
7	Жохов Максим Дмитриевич	серебряный	24	26	50
8	Иванова Юлия Витальевна	бронзовый	23	24	47
9	Зиновьева Наталия Геннадьевна	бронзовый	18	27	45
10	Пожилова Екатерина Евгеньевна	бронзовый	18	27	45
11	Кичатая Яна Сергеевна	бронзовый	21	21	42
12	Солдатов Нина Борисовна	бронзовый	21	21	42
13	Савельева Анастасия Юрьевна	бронзовый	12	29	41
14	Сердунь Марина Александровна	участника	14	25	39
15	Сурков Павел Андреевич	участника	15	23	38
16	Стебакова Наталия Андреевна	участника	18	18	36
17	Зенина Наталия Васильевна	участника	20	13	33
18	Мотовских Всеволод Витальевич	участника	15	14	29
19	Кугультинова Даяна Витальевна	участника	21	0	21

2. Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

№ п/п	ФИО	Уровень сертификата	Набрано баллов		
			Часть 1	Часть 2	Всего
1	Кильчичаков Николай Андреевич	золотой	31	45	76
2	Ресенчук Марина Андреевна	серебряный	26	39	65
3	Пульников Клим Сергеевич	бронзовый	27	34	61
4	Гринченко Екатерина Вадимовна	бронзовый	24	32	56
5	Сухова Евгения Дмитриевна	бронзовый	20	35	55
6	Зацепина Юлия Дмитриевна	бронзовый	21	33	54
7	Красильников Никита Алексеевич	бронзовый	26	27	53
8	Жалеева Диана Рафиковна	участника	23	25	48
9	Агронова Дарья Олеговна	участника	18	29	47
10	Исаева Елена Вадимовна	участника	18	28	46
11	Панкратов Всеволод Алексеевич	участника	18	19	37

3. Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

№ п/п	ФИО	Уровень сертификата	Набрано баллов		
			Часть 1	Часть 2	Всего
1	Турбина Екатерина Денисовна	золотой	38	42	80
2	Данилина Анастасия Максимовна	серебряный	32	46	78
3	Кошелев Вячеслав Романович	серебряный	28	50	78
4	Чесноков Владислав Анатольевич	серебряный	29	48	77
5	Виленская Амалия Гаджиевна	бронзовый	29	44	73
6	Уланов Артем Игоревич	бронзовый	21	50	71
7	Черноглазова Екатерина Викторовна	бронзовый	23	46	69
8	Сафронова Валерия Вадимовна	бронзовый	24	43	67
9	Андреева Алёна Дмитриевна	бронзовый	26	40	66
10	Айтекова Динара Гумарбековна	участника	23	39	62

Результаты тестирования студентов обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам
ждем Ваших предложений
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

E-mail: nii.mko@yandex.ru.

Web-ресурс:
www.i-exam.ru